



# 3

## A QUOI RESSEMBLE TA JOURNÉE

### Timing

Environ 50 min

- Fiche de travail 3A : 15 min
- Fiche de travail 3B : 15 min
- Film 'Parce que je suis une fille' : 5 min
- Mindmap : 15 min

### Préparation

- Imprimer la fiche de travail 3A (Une journée dans ma semaine d'école) pour chaque élève
- Imprimer la fiche de travail 3B (Calendrier des activités de jeunes au Malawi) pour chaque élève
- Lire nos pages (<https://www.planinternational.be/fr/idg>) liées à la journée internationale de la fille comme information de fond pour que vous puissiez animer les débats
- Préparer la vidéo youtube 'Libérez le pouvoir des filles' à regarder avec vos élèves : [https://www.youtube.com/watch?v=k4xz3sKHUMk&ab\\_channel=PlanInternationalBelgium](https://www.youtube.com/watch?v=k4xz3sKHUMk&ab_channel=PlanInternationalBelgium)

# MISE EN RÉFLEXION

## Une journée dans ma semaine d'école

- Distribuez la fiche de travail 3A (Une journée dans ma semaine d'école)
- Expliquez aux élèves qu'ils-elles doivent compléter cette feuille avec leurs activités de la veille (si vous faites cette activité un lundi – proposez de compléter avec les activités du vendredi précédent). Expliquez bien qu'il s'agit d'un exercice en toute confiance – qu'il n'y aura pas de jugement ni d'évaluation sur les activités de chacun-e.
- Donnez à certains élèves l'opportunité de lire leur emploi du temps/agenda si cela est nécessaire

## Les filles et les garçons au Malawi

Donnez aux élèves un peu de temps pour visualiser la fiche de travail 3B (Calendrier des activités de jeunes au Malawi)

Demandez à vos élèves de cibler les différences entre leur journée de travail et celle de jeunes du Malawi. Faites-les comparer les charges de travail et les responsabilités par exemple.

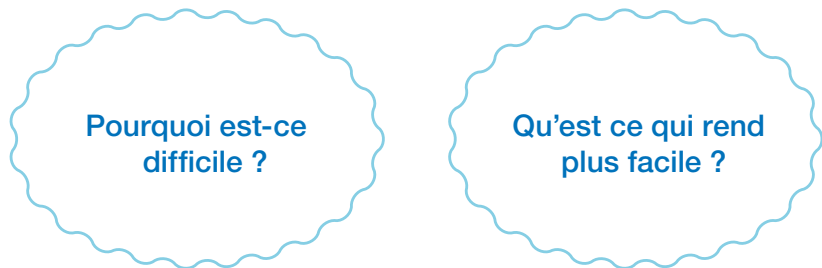
Mettez ensuite le focus sur la situation au Malawi – Demandez aux élèves ce qu'ils-elles perçoivent comme différence entre les filles et les garçons en tant que charge de travail et de responsabilités. Vous pouvez utiliser les questions ci-dessous pour guider la réflexion

- Est-ce que les garçons et les filles se lèvent au même moment de la journée ?
- Est-ce que les garçons et les filles ont des tâches différentes à effectuer le matin ? Expliquez.
- Que doivent faire les filles qui ne vont pas à l'école comme les autres le matin ?
- Est-ce que les garçons aident au travail de la maison et des champs après leur travail scolaire ? Expliquez ? A votre avis, est-ce similaire en Belgique ?
- Est-ce que les filles aident au travail de la maison et des champs après leur travail scolaire ? Expliquez ? A votre avis, est-ce similaire en Belgique ?
- Quelles sont les tâches à effectuer pour les filles et les garçons en dehors de leur journée d'école ? Y a-t-il une différence entre les filles et les garçons ? A votre avis, est-ce similaire en Belgique ?

# EXERCICE COMPLÉMENTAIRE

## Mindmap / toile de mots

- Mettez la vidéo [Libérez le pouvoir des filles](#) pour que vos élèves puissent la voir
- Travaillez par la suite avec vos élèves sur 2 toiles de mots (mindmap). La 1ère aura pour thème les 'difficultés auxquelles les filles doivent faire face pour aller à l'école', la 2ème aura pour thème 'les facteurs de succès pour que les filles puissent aller à l'école'. Dessinez pour cela 2 cercles sur le tableau. Dans l'un de celui-ci écrivez 'Pourquoi est-ce difficile ?' et dans l'autre 'Qu'est ce qui rend plus facile ?'.



## Posez ensuite les questions suivantes à vos élèves

- A votre avis, qu'est ce qui complique les choses pour les filles qui veulent aller à l'école dans les pays comme le Malawi ?
- Qu'est qui pourrait aider les filles à aller à l'école dans des pays comme le Malawi ? Qu'est ce qui serait nécessaire pour que plus de filles puissent aller à l'école ?

Expliquez qu'une partie des réponses est trouvable dans le film mais qu'ils-elles peuvent aussi réfléchir pour trouver des réponses qui ne sont pas forcément explicitement données (Vous pouvez également proposer quelques documentations complémentaires tirées de l'actualité par exemple).

### Réponses possibles pour la toile sur les difficultés

- Pauvreté – pas d'argent pour l'école
- Grande famille
- Devoir s'occuper des frères et sœurs
- Maladie
- Mariage précoce
- Violence familiale
- Devoir travailler pour subvenir aux besoins de la famille
- Devoir aider à la maison
- Catastrophes naturelles
- La famille ne voit pas ce que cela apporte qu'une fille puisse aller à l'école
- L'école est trop loin

### Réponses possibles sur la toile des facteurs de succès

- École accessible malgré la distance
- Un des parents trouve que l'école c'est important
- Petite famille
- Elle est le plus jeune enfant de la famille
- Il y a dans le village ou dans la famille une personne/modèle qui trouve que l'école est importante
- Ecole qui s'investit auprès des familles pour permettre le plus d'accessibilité possible
- La famille a assez d'argent pour subvenir à ses besoins
- Il y a des sanitaires pour les filles et les garçons (période de règles)

## CONCLUSION

Facilitez l'échange, la réflexion, l'ouverture et le débat entre vos élèves sur la question de la charge de travail pour les filles et les garçons en Belgique et au Malawi (et à plus large échelle). Est-ce que les faits relevés sont adéquats et justes ? Pourquoi ces différences ? Comment travailler pour que chacun-e puisse accéder à son plein potentiel en Belgique et dans des pays comme le Malawi ?

Notez sur une grande feuille / tableau les points clés de ces échanges comme résultat de la leçon



# UNE JOURNÉE DANS MA SEMAINE D'ÉCOLE

Je m'identifie comme

filles

garçons

autres

Moment	Activité
6h du matin	
7h	
9h	
12h	
14h	
16h	
18h	
19h	
20h	
21h-23h	
24h	

# CALENDRIER DES ACTIVITÉS DE JEUNES AU MALAWI

Moment	Fille qui ne va pas à l'école	Fille qui va à l'école	Garçon qui va à l'école
6h du matin	Se lève, se lave, fait ses prières	Même chose que la fille qui ne va pas à l'école	
7h	Balaie la cour, va chercher de l'eau, fait la vaisselle	Même chose que la fille qui ne va pas à l'école	Se lève, se lave, fait ses prières et ses devoirs
9h	Prépare le repas de midi	Va à l'école	Va à l'école
14h	Aide dans les cultures	À l'école	A l'école
18h	Aide dans les cultures	La journée d'école est terminée, petit lunch à l'école, fait ses devoirs jusqu'à 18h	Même chose que la fille qui va à l'école. S'il a fini plus tôt, il peut aussi jouer un peu au foot
19h	Va à la maison et prépare le repas du soir	Va à la maison et prépare le repas du soir	De tout (jouer, devoir d'école, ...)
20h	Mange le repas du soir et fait la vaisselle	Mange le repas du soir et fait la vaisselle	Mange le repas du soir
21h-23h	Un peu de tout (se calmer, jouer, parler à des ami-e-s, aider dans la maison, ...)	Va près de l'enseignant-es pour un moment d'étude complémentaire	Va près de l'enseignant-e-s pour un moment d'étude complémentaire
24h	Va dormir	Va dormir	Va dormir