



3

HOE ZIET JE DAG ERUIT?

Tijd Totaal 50 minuten

- Werkblad 3a ('Mijn doordeweekse schooldag') maken: 15 minuten
- Werkblad 3b ('Een dagindeling in Malawi') maken: 15 minuten
- Filmpje 'Omdat ik een meisje ben' bekijken: 5 minuten
- Woordspinnen maken: 15 minuten

Vorbereiding

- Kopieer werkblad 3a ('Mijn doordeweekse schooldag') voor iedere leerling.
- Kopieer werkblad 3b ('Een dagindeling uit Malawi') voor iedere leerling
- Zet dit filmpje klaar om te bekijken met de leerlingen:
[Unlock the power of girls: gelijke kansen voor meisjes](#)

UITWERKING

Mijn doordeweekse schooldag

- Deel werkblad 3a uit ('Mijn doordeweekse schooldag') en leg uit dat de leerlingen die in moeten vullen voor de dag van gisteren. Als je de opdracht op een maandag doet met de leerlingen, dan vullen de leerlingen het werkblad in voor de vrijdag ervoor. Leg uit dit enkel een oefening is en dat niemand zal beoordeeld worden op zijn of haar activiteiten.
- Geef een aantal leerlingen de gelegenheid hun dagindeling voor te lezen

Meisjes versus jongens in Malawi

Geef de leerlingen even de tijd om naar werkblad 3b (Dagindeling van kinderen in Malawi) te kijken.

Vraag vervolgens welke verschillen hen opvallen tussen hun eigen dagindeling en die van kinderen in Malawi. Vergelijk de werkzaamheden en verantwoordelijkheden van kinderen in België en kinderen in Malawi.

Focus nu op de situatie in Malawi. Vraag de leerlingen welke verschillen ze zien tussen de werkzaamheden en verantwoordelijkheden tussen jongens en meisjes in Malawi. Volgende vragen kunnen je daarbij helpen:

- Staan jongens en meisjes even vroeg op?
- Moeten meisjes en jongens 's ochtends dezelfde taken doen?
- Wat doet een meisje dat niet naar school gaat 's ochtends als andere kinderen op school zitten?
- Helpt een jongen die naar school gaat naast zijn schoolwerk mee in het huishouden of op het land? Is dat ook zo in België?
- En een meisje dat wel naar school gaat, heeft zij nog taken in het huishouden of op het land? Is dat ook zo in België?
- Wat moet zij nog doen naast haar schoolwerk? Is dat ook zo in België?

OEFENING

Woordspinnen/ Mindmaps

- Bekijk dit filmpje samen met de leerlingen: [Unlock the power of girls: gelijke kansen voor meisjes](#)
- Maak vervolgens met de leerlingen twee woordspinnen (mindmaps) op het bord: de eerste over struikelblokken om naar school te gaan en de tweede over succesfactoren voor schoolgang van meisjes. Zet daarvoor twee cirkels op het bord en schrijf in de ene de woorden 'Waarom lastig?' en in de andere 'Wat maakt het makkelijker?'



Stel daarvoor de volgende vragen aan de leerlingen

- Waarom zou het zo lastig zijn voor meisjes om naar school te gaan in andere landen? Wat zou ervoor kunnen zorgen dat meisjes niet naar school kunnen daar?
- Wat zou kunnen helpen om meer meisjes naar school te laten gaan in andere landen? Wat is nodig om meer meisjes naar school te laten gaan daar?

Leg de leerlingen uit dat ze een paar van de antwoorden uit het filmpje kunnen halen. Moedig hen daarnaast ook aan om zelf goed na te denken over mogelijke antwoorden die niet expliciet in het filmpje terugkomen. Verwijs waar mogelijk ook naar actuele gebeurtenissen.

Mogelijke antwoorden bij de struikelblokken in het naar school gaan:

- grote families
- op kleine zusjes/broertjes moeten passen
- de oudste van de familie zijn
- ziekte
- vroeg moeten trouwen
- als de moeder werkt, moet dochter het huishoudelijk werk doen
- huiselijk geweld
- geen geld voor school
- natuurrampen
- thuis nodig zijn om te werken / helpen
- moeten werken om geld te verdienen voor de familie
- school is te ver weg

Mogelijke antwoorden bij succesvolle factoren voor schoolgang van meisjes:

- school is qua afstand goed bereikbaar
- een van de ouders vindt onderwijs belangrijk
- klein gezin
- het jongste kind in de familie zijn
- er is een rolmodel in de familie of in het dorp dat onderwijs belangrijk vindt
- een school die veel moeite doet om gezinnen te bereiken
- het gezin heeft genoeg geld.

CONCLUSIE

Zorg tijdens het gesprek met de leerlingen voor een goede uitwisseling en een eerlijke reflectie over de kwestie van werkdruk voor meisjes en jongens in België en Malawi (en breder). Zijn de zaken die aan bod komen terecht en eerlijk? Waarom zijn er verschillen? Hoe kunnen we ervoor zorgen dat iedereen alle kansen kan krijgen, zowel in België als in landen zoals Malawi?

Noteer op een bord of flap de belangrijkste punten uit deze discussies als een resultaat van de les.



MIJN DOORDEWEEKSE SCHOOLDAG

Ik ben een

meisje

jongen

ander

Tijd

Activiteit

6:00 uur
's ochtends

7:00 uur

9:00 uur

12:00 uur

14:00 uur

16:00 uur

18:00 uur

19:00 uur

20:00 uur

21:00-23:00 uur

24:00 uur

DAGINDELING VAN KINDEREN IN MALAWI

Tijd	Meisje niet naar school	Meisje wel naar school	Jongen wel naar school
6:00 uur 's ochtends	Staat op, wast zich, doet haar gebeden	Hetzelfde	
7:00 uur	Veegt de binnenplaats, haalt water, doet de afwas	Hetzelfde	Staat op, wast zich, doet zijn gebeden, doet huiswerk
9:00 uur	Kookt de lunch	Gaat naar school	Gaat naar school
14:00 uur	Werkt mee op het land	Zit op school	Zit op school
18:00 uur	Werkt mee op het land	Schooldag afgelopen, luncht op school, doet huiswerk tot 18:00 uur	Hetzelfde, als hij klaar is met huiswerk speelt hij nog wat voetbal
19:00 uur	Gaat naar huis en kookt avondmaaltijd	Gaat naar huis en kookt avondmaaltijd	Van alles (spelen, extra huiswerk)
20:00 uur	Eet avondmaaltijd, doet de afwas	Eet avondmaaltijd, doet de afwas	Eet avondmaaltijd
21:00-23:00 uur	Van alles (rusten, spelen, met vrienden praten, meehelpen in het huis)	Gaat naar leraar voor extra studie	Gaat naar leraar voor extra studie
24:00 uur	Gaat slapen	Gaat slapen	Gaat slapen