



4

UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ÉGALITAIRE ET JUSTE POUR CHACUN·E

À l'école

La famille et l'école sont avec les médias les endroits principaux lieux où les enfants et les jeunes font l'apprentissage des rôles assignés aux différents genres dans leur culture. C'est également là qu'ils-elles développent leur identité et expression de genre. Ces rôles attendus ont une influence considérable sur leur façon d'envisager le monde, leurs relations et leurs comportements. Dans beaucoup de cultures, cela est même plutôt négatif à de nombreux niveaux pour les filles qui ont moins de liberté, moins de possibilité d'aller à l'école et qui se retrouve 'cantonnées' dans une vision très fermée de ce que peut/doit être leur genre.

L'école a clairement un rôle à jouer dans la transmission d'une vision plus égalitaire ainsi que dans le fait de permettre à chacun d'exprimer son plein potentiel quel que soit son genre.

Pourquoi est-ce important ?

Parce que à travers le monde les filles ont beaucoup moins d'opportunités de développer leur potentiel que les garçons dans de nombreux domaines. Elles ne peuvent pas forcément accéder à un enseignement secondaire ou supérieur, doivent se marier (très/trop) jeune et/ou subir de nombreuses violences, juste parce que ce sont des filles.

En stigmatisant et en pénalisant ainsi quasi la moitié de la population mondiale, c'est l'impact sur la société dans son ensemble qui est clairement négatif : plus de limitations, de pauvreté, d'isolement et de violence (verbal et/ou physique)

Et concrètement dans votre école, comment ça se passe ?

Vous pouvez en tant qu'enseignant-e-s sensibiliser, réfléchir et travailler, avec vos élèves, afin d'être attentif-ve aux différents éléments de la vie de votre classe, de votre école et même de votre pratique qui peuvent être améliorés. Prendre conscience de ces éléments, les comprendre et trouver des pistes de solutions aura un impact non seulement pour vous mais également pour vos élèves et pour un climat scolaire plus positif, plus engageant et qui mettra encore plus en avant le respect de chacun·e.

Analyser - des points de référence

Dans un 1er temps, il faut analyser, comprendre, voir où se situe les (petits) soucis. Pour y arriver, nous vous proposons de travailler sur la base d'une sorte de **checklist** utilisable dans le cadre scolaire. Vous trouverez ci-dessous une liste de critères vous permettant de vous guider vous personnellement dans votre pratique ainsi qu'une liste que vous pouvez imprimer et transmettre à vos élèves pour avoir leur vision de l'égalité au sein de leur classe/école. Attention, ces listes ne sont pas exhaustives, Il s'agit d'une base de travail que vous et vos élèves pouvez adapter. N'hésitez pas à y réfléchir ensemble.

Travailler à un plan d'action pour votre classe / votre école avec vos élèves

Grâce aux checklists présentées ci-dessus, vous avez pu cibler différents éléments qui pouvaient être améliorés et sur lesquels vous désirez travailler avec vos élèves pour mettre en place des actions pour y arriver.

Nous vous proposons d'utiliser la méthodologie participative présentée ci-dessous avec vos élèves pour réfléchir à un plan d'action très concret. Celle-ci est adaptable facilement en fonction des questions, du thème que vous désirez travailler avec vos élèves.

CHECKLIST À DESTINATION DE L'ENSEIGNANT·E

		Je le fais/j'y pense	Je ne le fais pas encore / Je n'y pense pas encore	Je ne sais pas
Personnellement	Je suis conscient·e des problématiques liées à l'inégalité de genre, j'analyse ma pratique et j'essaye d'adapter celle-ci quand cela est nécessaire			
Communication et interaction	Je parle à chaque élève de la même façon (temps de communication, ton de la communication, ...)			
	Je m'assure de traiter les élèves de la même façon (feedback, donner la parole, tâches en classe, ...)			
	Lorsqu'un·e élève utilise un stéréotype, nous en discutons ensemble			
	J'évite de différencier mes élèves sur la base de (l'expression de) genre et/ou de son sexe			
	Je veille à ce que chaque élève puisse se montrer sous toutes ses facettes de la façon la plus positive et sans jugement			
	Si un·e collègue et/ou un·e élève utilise un langage sexiste, j'en discute avec lui-elle.			
Thèmes	J'utilise pour ma pratique divers supports visuels, pédagogiques et didactiques (livres, images et des vidéos, ...) qui brisent les stéréotypes de genre.			
	Pour illustrer mes cours, je cherche des histoires, des exemples dans lesquelles chacun·e peut être lui-elle-même et qui brisent la vision classique stéréotypée du genre			
Classe	Je répartie également toutes les tâches de la classe entre les élèves, quel que soit leur genre			
	Je consacre régulièrement mon attention en classe aux projets et activités qui permettent de briser la vision classique des rôles de genre			
L'école	Dans l'école où j'enseigne, tou·te·s les élèves sont traité·e·s de façon égale quel que soit leur genre ou leur sexe (garçon, fille, autre)			
	Dans l'école où j'enseigne, une attention est clairement portée sur le respect du genre de chacun·e (élève et membre de l'équipe éducative)			
	Dans l'école où j'enseigne, une réflexion et des actions sont mises en place afin d'améliorer le respect et la prise en compte du genre de chacun·e			

CHECKLIST À DESTINATION DES ÉLÈVES

		C'est fait	Ce n'est pas encore fait	Je ne sais pas
Personnellement	En tant qu'élève, je suis conscient·e des problématiques liées à l'inégalité de genre, j'y fais attention dans mes remarques et comportements à l'école et en dehors			
Communication et interaction	Dans mon école, on parle à chaque élève de la même façon (temps de communication, ton de la communication, ...)			
	Dans mon école chaque élève est traité de la même façon (feedback, donner la parole, tâches en classe, ...)			
	Dans mon école, lorsqu'un·e élève utilise un stéréotype, c'est discuté avec un·e membre de l'équipe éducative			
	Dans mon école, les élèves ne sont pas différencié·e·s sur la base de (l'expression de) genre et/ou de son sexe			
	Dans mon école chaque élève peut se montrer sous toutes ses facettes de la façon la plus positive et sans jugement			
	Dans mon école, si un·e membre de l'équipe éducative ou un·e élève utilise un langage sexiste, cela est discuté avec lui·elle.			
Thèmes	Dans mon école, divers supports visuels, pédagogiques et didactiques (livres, images et des vidéos, ...) qui brisent les stéréotypes de genre sont utilisés durant les cours.			
	Dans mon école, des exemples dans lesquels chacun·e peut être lui·elle-même et qui brisent la vision classique stéréotypée du genre sont utilisés pour illustrer les cours.			
Classe	Dans mon école, toutes les tâches de la classe sont également réparties entre les élèves, quel que soit leur genre			
	Dans mon école, une attention est régulièrement portée en classe aux projets et activités qui permettent de briser la vision classique des rôles de genre			
L'école	Dans mon école, tous les élèves sont traités de façon égale quel que soit leur genre ou leur sexe (garçon, fille, autre)			
	Dans mon école, une attention est clairement portée sur le respect du genre de chacun·e (élève et membre de l'équipe éducative)			
	Dans mon école, une réflexion et des actions sont mises en place afin d'améliorer le respect et la prise en compte du genre de chacun·e			

Se renseigner - Des bonnes pratiques

Trouver des ressources et des bonnes pratiques de référence, c'est toujours intéressant. D'autres personnes ont aussi réfléchi sur le sujet, n'hésitez pas à faire des recherches complémentaires. En attendant, vous pourrez trouver **quelques pistes d'actions** pour votre pratique, vos cours, la classe et l'école ci-dessous.

- Vous êtes un exemple, soyez en conscient-e – Mettez les lunettes de genre et analysez dans votre communication, votre pratique, le matériel que vous utilisez, vos leçons les stéréotypes qui risquent de se dégager et qui influencent la perception de vos élèves. Aidez également vos élèves à réfléchir à leurs comportements et à faire évoluer ceux-ci.
- Faites-en sorte que chacun-e se sente inclus-e dans votre discours et votre comportement (verbal et non verbal). Soyez le-la plus ouverte à la diversité pour ne pas cliver et diviser au sein de votre classe. Chacun-e y a sa place et chacun-e a ses propres capacités et peut apporter du positif
- Renforcez vos élèves dans leur capacité en essayant de ne pas porter attention à ce qui est socialement plus attendu d'une fille ou d'un garçon. Favorisez la diversité dans les groupes que vous formez pour vos exercices par exemple.
- Brisez les clichés, sortez du rose et du bleu et utilisez du matériel visuel, des histoires, des situations qui ne renforcent pas la vision stéréotypée classique du rôle des femmes et des hommes' dans vos leçons mais également dans la décoration de votre classe.
- Réfléchissez avec vos collègues et vos élèves à une vision de l'égalité de genre à implémenter au sein de l'école. Travaillez à un plan d'action. Cela ne doit pas forcément être de grandes choses (suivre/donner une formation sur le sujet, engagement concret dans le règlement de l'école, mise en place d'une boîte à idées permettant à chacun-e de s'exprimer, ...) – Petit à petit les mentalités vont aussi suivre le mouvement que vous initiez.

La technique des placemats

Cette méthode peut être appliquée à des questions ou problèmes pour lesquels plusieurs solutions sont possibles comme définir ensemble une stratégie par exemple : soumettez une question ou un problème à résoudre. Comment allez-vous vous y prendre ? Chacun-e écrit sa réponse. Ensuite, les réponses sont comparées, et le groupe fait un choix. Cette option commune est notée au centre et est présentée au reste de la classe.

Étape 1

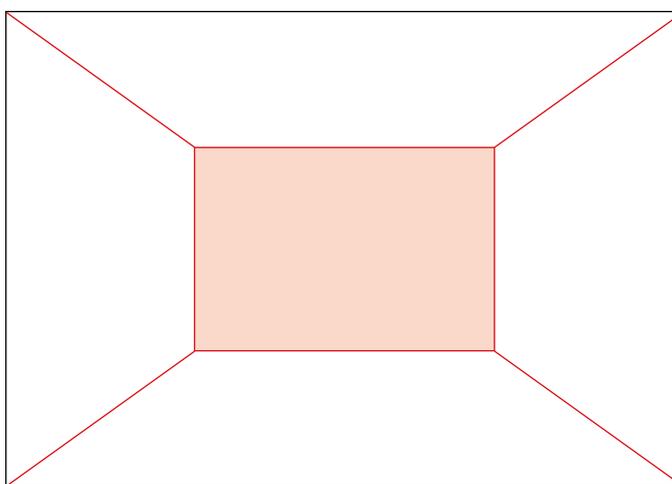
Sélectionnez avec vos élèves sur la base de la checklist des points de travail pour votre école

Étape 2

Créer de façon aléatoire des groupes de 4 élèves

Étape 3

Chaque groupe reçoit une feuille de papier. Au centre, ils-elles dessinent un rectangle. C'est le terrain commun. Ensuite, les participant·e·s tracent des lignes reliant les coins du rectangle aux angles de la feuille. Ces quatre champs appartiennent chacun à un des participant·e·s



Étape 4

Confiez une mission/question aux participant·e·s. Chacun·e note individuellement sa réponse dans son champ.

Étape 5

Ensuite, les membres du groupe s'efforcent de parvenir à une réponse commune pour la mission/question. Ils-elles argumentent leur réponse, débattent, écoutent les autres et font un choix commun de réponse.

Étape 6

Les participant·e·s notent leur réponse commune dans le rectangle central.

Étape 7

Les différentes réponses sont présentées au groupe classe pour finaliser / débattre du plan d'action.