



# DOSSIER PÉDAGOGIQUE

« ENSEMBLE CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL ! »  
DOSSIER PÉDAGOGIQUE - LES TÉMOINS EN ACTION !

Pour les 2e et 3e degrés de l'enseignement secondaire



**Belgique**

partenaire du développement

# TABLE DES MATIÈRES

## Contenu

Dossier Pédagogique	1
Table des matières	2
Avant-propos	3
Fiche info	4
1. Objectifs	7
2. Harcèlement sexuel : de quoi s'agit-il ?	8
2.1 Harcèlement sexuel : une définition	8
2.2 Tout le monde subit tout ou tard du harcèlement sexuel.	8
2.3 Le harcèlement sexuel survient partout.	9
3. Comment réagir au harcèlement sexuel ?	10
4. Comment réagir en tant que témoin de harcèlement sexuel (spectateur)	11
4.1 Impliquer les autres	11
4.2 Faire diversion	11
4.3 S'adresser à l'agresseur	12
4.4 Donner un soutien	13
5. Activité en classe : comment faire face au harcèlement sexuel ?	14
5.1 Quel matériel vous faut-il ?	14
5.2 Déroulement	14
6. Glossaire	17
7. Annexe : Illustration des 4 modes de réaction	18

> Photo couverture: copyright Béa Uhart



“ Sortir le soir est vraiment différent si tu es une fille ou un garçon. Les filles nous ont dit qu’elles rentrent souvent plus tôt que ce qu’elles veulent et restent toujours en groupe. Un meilleur éclairage aiderait beaucoup : tout le monde se sentirait plus en sécurité. ”  
Ibrahima, 20 ans, Bruxelles

## Éditeur

Plan International Belgique  
Galerie Ravenstein 3B5, 1000 Bruxelles  
[www.planinternational.be](http://www.planinternational.be)  
[www.schoolforrights.be](http://www.schoolforrights.be)  
Mai 2020

## Rédaction

L'équipe de Plan International Belgique  
Coordination : Plan International Belgique  
Éducation au développement  
Design : JF Moulin  
Photos : Plan International

# AVANT-PROPOS

Cher.e enseignant.e,

Merci pour votre intérêt et votre engagement pour les droits de l'enfant, ainsi que pour l'attention particulière que vous portez à la thématique du harcèlement sexuel et des solutions que nous pouvons tenter d'apporter (par exemple lorsque l'on est témoin). Pour Plan International Belgique, organisation dédiée aux droits de l'enfant dans le monde entier avec une attention particulière pour les filles et l'égalité de genre, ces thèmes sont primordiaux. Parce que partout, les filles aspirent à s'épanouir pleinement. Les filles veulent jouir des mêmes opportunités en matière d'éducation et d'enseignement que les garçons. Elles veulent être libres d'aller où elles l'entendent, avec les mêmes chances que les garçons.

Faire en sorte que les chances soient égales pour les filles et les femmes, tout le monde y gagne. Si elles peuvent déployer pleinement leur potentiel, la pauvreté diminuera, leurs enfants iront à l'école plus longtemps et elles/ils grandiront dans un environnement sûr et respectueux. Tant que cela ne sera pas obtenu, la situation des filles à travers le monde restera très délicate car elles devront résister à un nombre important de choses comme le harcèlement.

L'objectif de ce dossier pédagogique est d'informer les jeunes sur ce que peut être le harcèlement sexuel et ses conséquences pour les filles et les jeunes femmes, à court et à long terme. Le message sous-jacent est positif : le changement est tout à fait possible. Et ce changement, ce sont les jeunes eux/elles-mêmes qui peuvent le réaliser. Nous pouvons aider les jeunes en leur apprenant à réfléchir de manière critique, afin qu'ils/elles se fassent leur propre opinion de ce qu'est un comportement relevant du harcèlement sexuel. En même temps, nous proposons des solutions potentielles pour faire face au harcèlement sexuel, du point de vue de la victime comme du témoin. Ce type d'activité de groupe constitue une première étape cruciale vers un traitement égal des filles et des garçons. Le contexte de la classe est idéal pour relever ce défi !

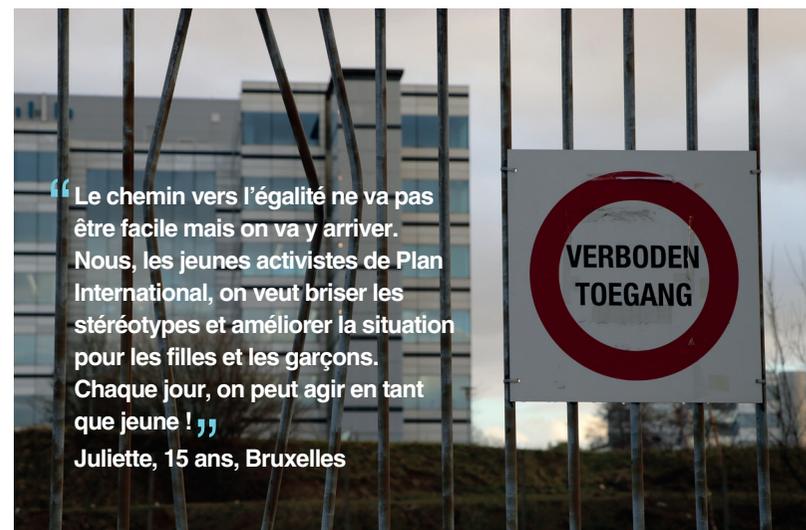
Plan International Belgique propose également un large éventail de dossiers pédagogiques gratuits autour de l'égalité de genre et des

conséquences d'une trop grande inégalité, et ce pour différentes catégories d'âge. Vous voulez en savoir plus sur l'offre pédagogique de Plan International Belgique ? Jetez un œil à notre site web [www.schoolforrights.be](http://www.schoolforrights.be).

Nous espérons que vous y trouverez beaucoup de matière à discussion et que celles-ci ouvriront de nouvelles perspectives à vos élèves, au fil des cours !

L'équipe de Plan International Belgique

[www.schoolforrights.be](http://www.schoolforrights.be)  
[www.planinternational.be](http://www.planinternational.be)





# FICHE D'INFO

## Que fait Plan International Belgique ?

Plan International Belgique est une organisation de défense des droits de l'enfant, qui œuvre depuis plus de 35 ans pour un monde juste pour tous les enfants et les jeunes (0-24 ans).

Tou.te.s les enfants et les jeunes ont le droit de vivre, d'apprendre, de diriger, de décider et de s'épanouir. Cela commence par la garantie de l'égalité des droits et des chances pour tou.te.s les enfants et les jeunes, dans toute leur diversité.

Trop souvent, les filles sont traitées de manière inégale, parfois même menacées et maltraitées. Trop de stéréotypes de genre qui prévalent encore aujourd'hui renforcent cette inégalité. Toujours plus de filles dans le monde dénoncent ces obstacles. Cependant, elles ne peuvent pas y parvenir seules.

Plan International s'engage à travailler avec les enfants et les jeunes et à les soutenir dans plus de 70 pays, dont la Belgique. Avec ses partenaires, l'organisation met en place des projets concrets et suscite une prise de conscience et des changements structurels dans la société, dans le but d'éliminer les barrières et de lutter contre les inégalités.

L'égalité de genre améliore la vie de tou.te.s les enfants et les jeunes. Elle est essentielle tant pour leur avenir que pour leur vie quotidienne d'aujourd'hui.





# DOSSIER PÉDAGOGIQUE

## 1. Objectifs

Avec cette fiche de cours, nous visons à ce que les jeunes de 14 à 18 ans :

- comprennent en quoi consiste le harcèlement sexuel ;
- soient capables d'identifier et de comprendre les différents types de harcèlement sexuel ;
- reconnaissent que le harcèlement sexuel, en particulier dans les espaces publics, est le plus souvent dirigé contre les femmes et les filles, et parfois aussi contre les hommes et les garçons ;
- comprennent que le harcèlement sexuel peut se produire n'importe où : au sein de la famille, dans la rue, à l'école et ailleurs dans la communauté ;
- sachent que le harcèlement sexuel constitue toujours une violation des droits des filles. Les filles ont droit à une vie non violente, dans tous les environnements : au sein de leur famille, de la société et à l'école ;
- s'exercent à faire face au harcèlement sexuel, en tant que victime et en tant que témoin.

Dans le cadre de notre matériel pédagogique, nous travaillons à partir du principe **Je-Tu-Nous**.

- **Je**, en tant que personne, j'ai certains droits et je peux les défendre (= émancipation) ;
- **Tu**, en tant que personne, tu as des droits et je dois en être conscient.e et les respecter (= empathie) ;
- **Nous**, quand les droits d'une personne ne sont pas respectés, nous pouvons agir ensemble pour changer la situation (= **solidarité**).

et avec et pour les jeunes, à **trois niveaux différents : Connaissances - Compétences – Comportement**.

- Dans un premier temps, les jeunes développent leurs **connaissances** : quand parle-t-on de harcèlement sexuel ? Où se produit-il ? Toutes les filles sont-elles victimes de harcèlement

sexuel ? Ce phénomène touche-t-il parfois les garçons aussi ? Quelles sont ses conséquences ?

- Nous fournissons ensuite aux jeunes des outils pour développer leurs **compétences**, afin qu'ils/elles puissent analyser le thème complexe du harcèlement dans leur propre environnement. L'objectif final : amener les jeunes à réagir face au harcèlement sexuel qu'ils/elles subissent eux/elles-mêmes, mais également celui dont ils/elles sont témoins. Vos élèves deviennent ainsi de véritables militant.e.s engagé.e.s dans le changement social !
- En parallèle, nous visons un **changement** positif des **normes** autour du harcèlement sexuel, tant chez les garçons que chez les filles. Une attitude qui implique que les filles et les garçons se considèrent comme égaux/les et soient convaincu.e.s qu'ensemble, nous pouvons lutter contre le harcèlement sexuel, que ce soit dans notre propre environnement ou ailleurs dans le monde.



## 2. Harcèlement sexuel : de quoi s'agit-il ?

### 2.1 Harcèlement sexuel : une définition

Selon les besoins et attentes des différentes personnes, du contexte... certains comportements d'ordre sexuel peuvent être considérés comme corrects ou dépassant les limites. L'organisation flamande Sensoa propose l'utilisation d'un système de pavillons pour définir ce qui est autorisé et ce qui ne l'est pas<sup>1</sup>. Ce système s'appuie sur 6 critères pour évaluer une situation :

- **Consentement mutuel** : toutes les personnes concernées sont d'accord et se sentent à l'aise ;
- **Volontaire** : il n'est pas question de récompense, de manipulation, de pression ou de coercition ;
- **Égalité** : les partenaires sont d'âge, d'intelligence, de pouvoir et de maturité équivalents ;
- **Développement** : le comportement est typique et acceptable pour la phase de développement. Ce critère ne s'applique qu'aux enfants et aux jeunes ;
- **Contexte** : le comportement prend en compte l'entourage et ne dérange/choque personne ;
- **Respect de soi** : le comportement ne cause pas de dommages physiques, émotionnels ou psychologiques à la personne.

Dès le moment où la réponse à l'un des 6 critères est NON, on parle de harcèlement sexuel.



1 [www.sensoa.be](http://www.sensoa.be)

Conseil : une vidéo qui explique le concept de consentement mutuel de manière simple :



[https://www.youtube.com/watch?v=S-50iVx\\_yxU](https://www.youtube.com/watch?v=S-50iVx_yxU)

### 2.2 Tout le monde subit tôt ou tard du harcèlement sexuel<sup>23</sup>

Quels que soit le genre auquel on s'identifie ou son âge, on peut être victime de harcèlement sexuel.

Remarquons d'ailleurs que le sexisme et le harcèlement sexuel sont difficiles à investiguer ou à exprimer en chiffres, parce que ces phénomènes sont souvent considérés comme innocents, ou parce que les femmes les vivent tellement souvent qu'elles finissent par estimer ces comportements comme normaux.

2 [https://jump.eu.com/wp-content/uploads/2016/11/Full\\_Report-Sexisme-French\\_Englishweb.pdf](https://jump.eu.com/wp-content/uploads/2016/11/Full_Report-Sexisme-French_Englishweb.pdf)  
3 <https://www.planinternational.be/fr/blog/victime-harcelement-sexuel>

- Plus de neuf femmes sur dix ont déjà été confrontées au sexisme en public, notamment dans la rue ou dans les transports publics en Belgique.
- 41 % de ces femmes rapportent une agression verbale (insultes, commentaires à répétition, etc.).
- 26 % de ces femmes rapportent une agression physique (main sur les fesses, attouchements, etc.).
- 21 % de ces femmes rapportent une agression non verbale (se faire suivre, être considérée comme un objet de désir).
- 12 % mentionnent d'autres formes d'agression (harcèlement sexuel au travail, prendre des photos sans autorisation).



- 97 % ne portent pas plainte
- La moitié des femmes ne savent pas qu'il existe une loi pour lutter contre le sexisme en rue.
- A travers le monde, entre 500 millions et 1,5 milliard d'enfants sont victimes de violences chaque année. Beaucoup de ces incidents se produisent à l'école.
- On estime que 150 millions de filles et 73 millions de garçons dans le monde sont ou ont été victimes de violences sexuelles.

### 2.3 Le harcèlement sexuel survient partout

Les comportements indésirables de nature sexuelle se produisent au travail, dans les transports publics, en ligne et dans la rue. Malheureusement, ils surviennent aussi dans des endroits inattendus, comme à l'école, dans les mouvements de jeunesse, dans les clubs de sport ou entre partenaires.

Le harcèlement sexuel peut prendre différentes formes. Les trois catégories suivantes permettent de mieux les différencier.

#### > Harcèlement physique

Attouchements non désirés, déshabiller quelqu'un sans sa permission, des 'frottements' intrusifs, ex. dans les transports publics, à un festival... Voilà des exemples clairs de contacts physiques non désirés. Regarder quelqu'un avec insistance de haut en bas de façon à mettre cette personne mal à l'aise, ou encore lui bloquer le chemin : là aussi, on peut parler de harcèlement sexuel.

#### > Harcèlement verbal

Insister pour obtenir des faveurs sexuelles, commentaires sexuellement suggestifs, flirts non désirés, commentaires non désirés à propos du corps d'une personne, siffler, plaisanter sur les comportements sexuels ou l'orientation sexuelle d'une personne...

#### > Harcèlement visuel

Montrer ou diffuser des images et des objets sexuellement explicites peut également être considéré comme inapproprié.

À travers le monde, les filles élaborent des stratégies pour prévenir le harcèlement sexuel et la violence. Elles font un détour pour éviter un quartier dangereux, privilégient un certain type de transport public, ou ne se rendent nulle part après une certaine heure, parce que s'aventurer dehors est dangereux, font très attention à leur tenue, .... Aucune fille ne devrait avoir à développer de telles stratégies. Les filles ont le droit de fréquenter les espaces publics sans avoir à subir des violences. La restriction de leur liberté de mouvement prive les filles de nombreuses opportunités.

### 3. Comment réagir face à du harcèlement sexuel ?

Vous êtes confronté.e au harcèlement sexuel dans votre propre entourage, dans les transports publics ou en rue ? Ci-dessous, nous listons quelques mesures possibles pour y faire face :

#### Adopter une attitude préventive pour votre sécurité

Mettez-vous dans une position qui vous permet de vous défendre, ou de partir si la situation comporte un risque pour votre sécurité.

#### Confrontation directe

Utiliser l'autodéfense verbale. Le but de cette technique est de stopper le comportement intimidant de l'agresseur. Elle consiste en 3 étapes :

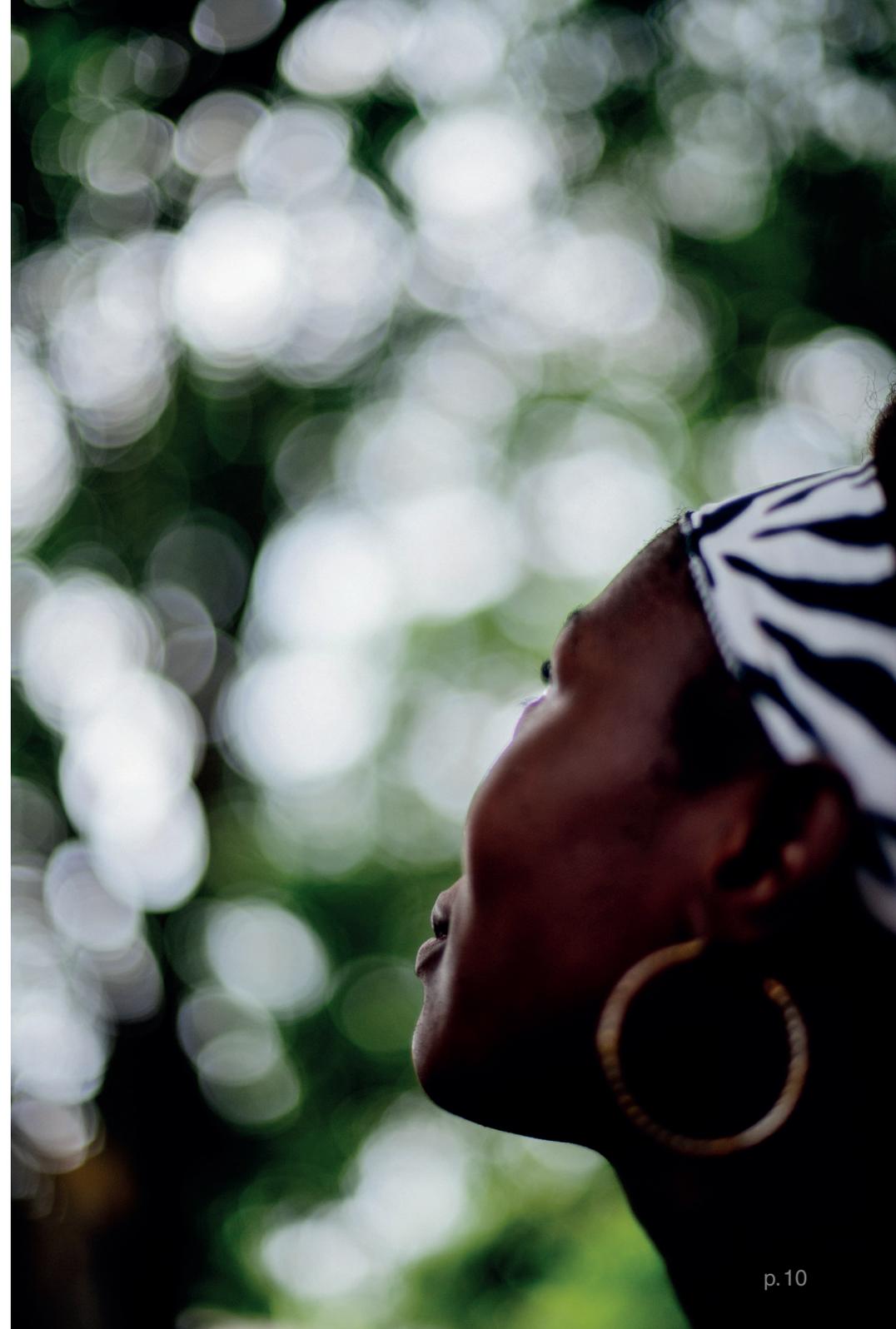
1. Décrire la situation : par exemple « Tu viens de mettre ta main sur ma cuisse ».
2. Décrire votre sentiment : par exemple « Je n'aime pas ça. »
3. Formuler un ordre : par exemple « Pars ! »

#### Ne pas rester seul.e, demander de l'aide

Adressez-vous à un.e responsable ou à un.e passant.e et expliquez-lui brièvement votre situation. Vous pouvez également faire semblant de connaître une personne et la rejoindre.

#### Dénoncer les faits

Déposez une plainte auprès d'un.e responsable de l'endroit où vous vous trouvez : un.e enseignant.e, un.e éducateur/trice ou la police, afin que l'auteur des faits et son geste puissent être jugés conformément à la loi.



#### 4. Comment réagir en tant que témoin de harcèlement sexuel (spectateur)

Agissez. Si vous êtes témoin de harcèlement ou de violences en rue, n'hésitez pas à réagir - sans oublier votre sécurité. Dans une telle situation, les témoins ou les passant.e.s n'osent souvent pas agir par peur de devenir eux/elles-mêmes victimes. Une réaction très naturelle, car les gens ont tendance à s'adapter au comportement de la masse ou du groupe, avec le raisonnement sous-jacent : « Si le groupe ne fait rien, je ne ferai rien (pour des raisons de sécurité) ».

Une étape cruciale pour surmonter cet obstacle est d'être conscient.e de ce comportement typique de groupe, qui vous encourage à regarder ailleurs et à ne rien faire. Il suffit d'un déclic mental pour faire le premier pas et défendre une personne confrontée à un harcèlement ou à de la violence.

Sensoa (en néerlandais) et Hollaback<sup>4</sup> (en anglais), qui mènent des campagnes contre le harcèlement et les brimades en rue, ont développé une **stratégie avec 4 modes de réaction** pour aider les témoins de harcèlement à agir. Nous les appelons les 4D.

##### 4.1 Déléguer : Impliquer les autres

###### Impliquer les autres :

- Impliquer une personne responsable, ex. le chauffeur de bus, ou un.e passant.e : « Hé vous, avec la veste rouge, aidez-moi ! »
- Appeler la police au 112

> **Ne pas réagir seul.e. - Faire appel à l'aide d'autres personnes. Ensemble, nous sommes plus fort.e.s !**

###### (Illustration en annexe)

Avec cette approche, il est essentiel d'évaluer correctement la situation afin de ne pas compromettre (davantage) sa propre sécurité et celle de la victime. Si vous pensez que votre sécurité est assurée, n'hésitez pas à réagir.

Le principal est d'agir brièvement et de manière décisive. Évitez tout débat, pour que la situation ne s'envenime pas (davantage). Si l'agresseur réagit, il est préférable de se concentrer sur la victime, au lieu d'interagir avec l'agresseur. Essayez d'impliquer d'autres personnes, dans la mesure du possible.

4 [www.sensoa.be](http://www.sensoa.be) et <https://www.ihollaback.org/>

###### Exemples :

- Adressez-vous à un.e responsable, ex. un chauffeur de bus, le barman, un.e employé.e du festival...
- Si vous êtes à l'école, vous pouvez vous adresser à un.e enseignant.e.
- Si vous avez de la compagnie, vous pouvez vous mettre d'accord pour que l'un.e d'entre vous détourne l'attention de la personne, pendant que l'autre cherche de l'aide.
- Adressez-vous à une personne qui a également remarqué la situation et qui est peut-être mieux placée pour intervenir. Collaborez.
- Appelez le 112 pour obtenir de l'aide de la police. Mais avant, il est préférable d'appliquer la tactique du détournement de l'attention, pour vérifier d'abord avec la personne victime de harcèlement si elle veut bien l'aide de la police.
- Adressez-vous aux voyageurs.ses, aux agents de sécurité ou à la police (bouton d'urgence, numéro d'urgence, issues de secours...).

##### 4.2 Distraire

###### Donner du soutien

- Faites semblant de connaître la personne et parlez-lui de la météo, demandez le chemin ou d'autres renseignements.
- Détournez 'accidentellement' l'attention, ex. en faisant tomber ou en renversant quelque chose.

> **Interrompez la conversation entre la personne et l'agresseur**

###### (Illustration en annexe)

En vous adressant directement à la personne harcelée et en ignorant l'agresseur, vous intervenez de manière subtile. Ne parlez pas de la situation de harcèlement, mais de tout autre sujet.

###### Exemples :

- Posez une question. Faites semblant de vous être égaré.e. Demandez l'heure ou le chemin des toilettes.
- Faites semblant de connaître la personne qui est harcelée et parlez de banalités.

- Si vous êtes dans une salle remplie, vous pouvez également vous interposer 'accidentellement'.
- Faites 'accidentellement' diversion, en renversant votre boisson ou en faisant tomber quelque chose.

#### **Le but est de mettre fin à l'incident en l'interrompant.**

C'est une technique simple qui a fait ses preuves. Souvent, il ne faut rien de plus que de s'asseoir à côté de la victime et d'entamer une conversation. Si la situation s'y prête, vous pouvez faire semblant de connaître la victime en question et de la rencontrer par hasard.

#### **4.3 S'adresser à l'agresseur Directement**

##### **Direct : Interpeller à propos du comportement**

- Restez calme, ne vous mettez pas en danger. Analysez la situation.
- Adressez-vous à l'agresseur et interpellez-le directement à propos de son comportement.

**> Indiquez clairement que vous désapprouvez son comportement.**

##### **(Illustration en annexe)**

Surtout, restez calme et ne vous mettez pas en danger inutilement. Si vous remarquez qu'une personne est victime de harcèlement sexuel, vous pouvez d'abord la rassurer par un contact visuel. Si la situation le permet, adressez-vous à l'agresseur et indiquez-lui clairement que son comportement est déplacé et dérangeant.

Avant de vous adresser à l'agresseur, il est recommandé de bien analyser la situation. En effet, cette action peut comporter des risques : l'auteur peut se retourner contre vous et la situation peut s'envenimer. Avant d'intervenir, posez-vous d'abord les questions suivantes : Etes-vous physiquement en sécurité ? La personne harcelée est-elle physiquement en sécurité ? Est-il peu probable que la situation dégénère ? Etes-vous en mesure de dire si la personne harcelée veut que quelqu'un intervienne ? Votre réponse à ces questions est 'oui' ? Dans ce cas, agissez !

Si vous décidez de vous adresser directement à l'agresseur, vous pouvez utiliser les phrases suivantes :

- « Ce que vous faites est déplacé/irrespectueux/pas correct/... »
- « Il/elle n'apprécie manifestement pas ce que vous faites, alors arrêtez »
- « C'est homophobe/raciste/... » (nommez explicitement le type de harcèlement)

Soyez bref.ve et n'entamez pas de débat avec l'agresseur. Concentrez-vous plutôt sur la personne harcelée.



#### 4.4 Donner du soutien

##### Donner du soutien

- Parfois, tu ne peux pas intervenir immédiatement, ou tout va très vite. Parlez à la personne à l'issue des faits.
- Ne jugez pas, la personne se sent déjà coupable et mal à l'aise. Soyez à l'écoute avant toute chose.

> **Indiquez clairement que vous désapprouvez son comportement.**

##### (Illustration en annexe)

Bien entendu, le but n'est pas que vous vous mettiez en danger en intervenant. Si vous ne pouvez vraiment pas agir au moment même - et même si vous l'avez fait – vous pouvez toujours soutenir la personne harcelée par la suite. Parfois, l'incident est d'ailleurs de très courte durée, et vous n'avez pas la possibilité d'intervenir. Dans ce cas, attendez que l'incident soit terminé, puis parlez à la personne qui a été harcelée.

Voici ce que vous pouvez faire après l'incident :

- Demandez à la personne comment elle va et expliquez-lui que vous regrettez beaucoup ce qui lui est arrivé.
- Demandez si vous pouvez faire quelque chose pour elle/lui.
- Proposez d'attendre quelqu'un ou de l'accompagner quelque part.
- Dites à la personne que vous pouvez l'aider à demander de l'aide ou à porter plainte, si elle le souhaite.

Restez avec la personne harcelée jusqu'à ce que le danger ait disparu et encouragez-la à porter plainte et, si nécessaire, à témoigner. Respectez le souhait de la victime de le faire ou non.

Essayez d'éviter une attitude condescendante ou trop protectrice. Cela mène souvent à des malentendus ou à un nouveau rapport de force déséquilibré.

Partout dans le monde, les garçons sifflent les filles. C'est quelque chose de commun, même en Belgique. Tellement commun que certaines filles prennent ça pour un compliment. Mais ce n'est pas toujours le cas : on sourit juste pour nous protéger. »

Yaara, 15 ans, Bruxelles



## 5. Activité en classe : comment faire face au harcèlement sexuel ?

### Avant de commencer

Le thème du harcèlement sexuel reste très sensible. C'est pourquoi il est important qu'il y ait un climat de confiance dans la classe. Personne ne devrait se sentir obligé.e de partager ses expériences personnelles si elle/il préfère ne pas en parler. De cette façon, les activités se dérouleront bien et tout le monde aura une chance de s'exprimer. Ce thème peut provoquer beaucoup de discussions, et c'est bien. C'est justement le but que les jeunes réfléchissent aux différents aspects du thème.

### 5.1 Quel matériel vous faut-il ?

- Tableau ou flipchart ;
- Ordinateur et vidéoprojecteur (avec son) ;
- Vêtements de déguisement masculins et féminins (chapeaux, foulards, sacs à main, colliers, accessoires, etc.) ;
- Illustration des 4 modes de réaction (voir annexe) ;
- Imprimez les illustrations et accrochez-les au mur de la classe.

### 5.2 Déroulement

#### Introduction :

Montrez les vidéos suivantes sur le harcèlement sexuel et laissez les élèves réfléchir aux questions ci-dessous.

> **Harcèlement sexuel dans l'espace public : Vidéo Plan International UK : Harcèlement en rue : #ISayItsNotOK**

<https://www.youtube.com/watch?v=sdn15-t7kg0>

> **Harcèlement sexuel dans un bus au Bangladesh**

<https://www.youtube.com/watch?v=c-yA-ziV5oY> <https://www.youtube.com/watch?v=5VKcQGIRJic>

#### Discussion en classe (proposition)

- Que vois-tu dans la vidéo ?
- Quelles sont les différentes parties présentes ?
- Comment se sentent les différentes parties ?
- Comment les différentes parties réagissent-elles ?
- Quelle est la conséquence de cette réaction ?
- Qu'en penses-tu ?
- As-tu déjà été victime d'une situation similaire ?
- Comment as-tu réagi ?
- A posteriori, estimes-tu que c'était une bonne réaction ? Pourquoi (pas) ?
- Comment t'y prendrais-tu autrement ? Pourquoi ?
- As-tu déjà été témoin d'une situation similaire ?
- Comment as-tu réagi ?
- A posteriori, estimes-tu que c'était une bonne réaction ? Pourquoi (pas) ?
- Comment t'y prendrais-tu autrement ? Pourquoi ?

#### Vidéos supplémentaires, à titre d'illustration :

> **Fille réagissant au harcèlement en rue :**

<https://twitter.com/wasgudakh/status/811666708607930368?lang=fr>

> **Se moquer du stéréotype et du cliché :**

[https://www.huffingtonpost.fr/2017/09/22/cette-campagne-contre-les-agressions-sexuelles-montre-labsurdite-des-justifications-des-agresseurs\\_a\\_23219625/](https://www.huffingtonpost.fr/2017/09/22/cette-campagne-contre-les-agressions-sexuelles-montre-labsurdite-des-justifications-des-agresseurs_a_23219625/)

Expliquez que les situations dans ces vidéos concernent toutes du harcèlement sexuel. Si nécessaire, fournissez des informations contextuelles et des chiffres sur le harcèlement sexuel. N'hésitez pas à souligner l'importance du thème (voir section 2 de ce dossier).

## Jeu de rôle

1. Répartissez les participant.e.s en quatre groupes. Donnez à chaque groupe une feuille de papier et des marqueurs. Demandez à chaque groupe de noter ou de dessiner un exemple de harcèlement sexuel sur la grande feuille de papier
2. Quand tous les groupes ont terminé, chacun présente son exemple aux autres. Demandez-leur pourquoi ils/elles pensent qu'il s'agit d'un exemple de harcèlement sexuel. Demandez aux autres s'ils/elles sont d'accord.
3. Donnez la définition du harcèlement sexuel (voir partie 2 du présent dossier pour référence)
4. Donnez les définitions des différentes formes de harcèlement sexuel (voir aussi le point 2.3 de ce dossier). Parcourez chaque type de harcèlement et illustrez chacune à l'aide d'exemples. Encouragez les participant.e.s à ajouter d'autres exemples.
5. Demandez aux participant.e.s de former quatre nouveaux groupes. Demandez-leur de choisir une forme de harcèlement sexuel et d'imaginer un exemple. Chaque groupe doit alors préparer un jeu de rôle de 2 minutes pour illustrer la forme de harcèlement sexuel choisie ainsi qu'une façon d'y faire face, en tant que victime et en tant que témoin. Les groupes disposent de 5 à 7 minutes pour cela. Chaque groupe jouera sa situation devant les autres. Si les élèves ont du mal à trouver des exemples par eux/elles-mêmes, vous pouvez proposer l'un des exemples de situations suivantes, en ajoutant toujours la question : comment réagis-tu en tant que victime/en tant que témoin ?

### > Harcèlement physique

**Exemple :** dans un tram/bus bondé, un homme se frotte contre une fille. Elle se sent clairement mal à l'aise avec cela, essaie de l'éviter, mais cela ne fonctionne pas bien.

**Exemple :** tu es à un festival avec des ami.e.s. Tu vois une fille et un garçon debout devant toi. Le garçon lui met constamment la main aux fesses. Elle n'est clairement pas d'accord et l'a indiqué plusieurs fois.

**Exemple :** tu es dans une salle d'attente. Une jeune femme entre et s'assoit. Un homme qui attend également lui lance des regards insistants, de la tête aux pieds.

### > Harcèlement verbal

**Exemple 1 :** C'est l'été, tu marches dans la rue vêtue d'une jupe et d'un top. Quelques hommes t'interpellent : « Hé, ma belle ! », « Et si toi et moi on... » Et ils te font des gestes obscènes.

**Exemple 2 :** tu te promènes en ville et tu vois un garçon et son ami se promener main dans la main. Un groupe de garçons qui les voient passer se moque d'eux, les imite et va jusqu'à les insulter.

### > Harcèlement visuel

**Exemple :** tu discutes avec un ami sur les réseaux sociaux. Tout à coup, il t'envoie une photo de lui nu, sans que tu le lui aies demandé. Tu n'apprécies pas du tout.

**Exemple 5 :** Ton copain te demande de lui envoyer des sextos (des photos de toi nue). Il te l'a déjà demandé plusieurs fois, mais tu as clairement indiqué que tu ne voulais pas. Il insiste et menace de rompre.

**Exemple 7 :** Tu vas au cours de natation avec la classe. Un.e camarade de classe essaie de prendre en photo une autre en train de se changer. Elle lui demande d'arrêter.

6. Chaque groupe joue le jeu de rôle. Après chaque jeu de rôle, vous discutez avec l'ensemble du groupe des formes de harcèlement sexuel que vous avez vues, de qui a été impliqué et où la violence s'est produite dans chaque histoire. Utilisez les questions suivantes pour lancer le débat :

- Quel était ton rôle : agresseur-victime-témoin ?
- Comment as-tu rempli ce rôle ?
- Comment as-tu ressenti ce qui s'est passé ?
- Quelles ont été les conséquences de ta réaction ?

### Questions pour les spectateurs

- Quelle(s) forme(s) de harcèlement sexuel le groupe a-t-il décrite(s) : physique, verbal ou visuel ?
  - Qui était impliqué dans la situation ? Ex. filles, garçons, femmes, hommes, enseignant.e.s, parents, etc. ?
  - Où la violence s'est-elle produite ? Ex. au sein de la famille, l'extérieur, à l'école, etc. ?
  - Comment la victime a-t-elle réagi ?
  - Tu penses que c'était une bonne réaction ? Pourquoi (pas) ?
  - Quelles sont les autres solutions possibles ?
  - Comment le 'témoin' a-t-il/elle réagit ?
  - Tu penses que c'était une bonne réaction ? Pourquoi (pas) ?
  - Quelles sont les autres solutions possibles ?
7. Pour discuter en détail des différents modes de réaction possibles, vous pouvez utiliser les images de la méthode des 4D en classe et en discuter en détail :
- Quelle réaction potentielle est montrée dans l'image ?
  - Ce mode de réaction a-t-il été abordé dans les situations qui ont été jouées devant la classe ?
  - Est-ce une bonne façon de réagir ? Pourquoi (pas) ?
  - Quels sont les avantages et les inconvénients de cette réaction ?
  - L'as-tu déjà appliquée toi-même ? Cela a-t-il bien fonctionné ou non ?
  - Tu recommencerais ? Pourquoi (pas) ?
  - As-tu vécu des situations similaires à l'école ?
  - Comment as-tu réagi ?

### Conclusion

En guise de conclusion, montrez la vidéo d'Angèle 'Balance ton quoi'  
<https://www.youtube.com/watch?v=Hi7Rx3En7-k>



## 6. Glossaire

**Genre** : les rôles, comportements, actions et caractéristiques socialement formés que la société considère appropriés pour les hommes et les femmes.

**Sexisme** : discrimination fondée sur le sexe d'une personne. Le sexisme peut conduire à l'oppression ou au harcèlement sexuel. Le contraire du sexisme est la neutralité de genre. Les formes extrêmes de sexisme sont la haine des femmes (misogynie) ou la haine des hommes (misandrie).

**Le harcèlement sexuel** est un comportement sexuel indésirable qui peut se produire dans toutes sortes de situations et qui est ressenti comme intimidant ou indésirable par la personne qui le subit. Il s'agit d'une forme de comportement verbale, non verbale ou physique à connotation sexuelle, qui a pour but ou pour effet de compromettre la dignité de la victime, en particulier lorsqu'il crée une situation menaçante, hostile, abusive, humiliante ou blessante.

**Agression sexuelle** : est un acte de nature sexuelle, avec ou sans contact physique, commis contre la volonté (sans autorisation) de la victime. Il s'agit de l'usage de la violence et de menaces, d'abus de pouvoir ou de manipulation, de contrôle et de chantage. L'agresseur sexuel est généralement quelqu'un qui connaît la victime. L'agression sexuelle peut également être commise par une personne faisant autorité, comme un coach, un enseignant, un membre de la famille, un partenaire amoureux, une personne de la classe, etc. Les garçons comme les filles peuvent être victimes d'agressions sexuelles.

**L'identité de genre ou le sexe psychologique** fait référence au sentiment intérieur d'être un garçon, une fille, les deux ou ni une fille ni un garçon. Habituellement, cela correspond au sexe biologique : par exemple, une personne née dans le corps d'une fille qui se sent fille (et vice versa). Le genre psychologique (l'identité de genre) et le sexe biologique (le genre) coïncident alors. Mais il peut aussi arriver que ces deux aspects soient plus ou moins en conflit. Qu'une personne dans le corps d'une fille ne se sente pas fille (et vice versa). Ou que l'on se sente à la fois garçon et fille. Beaucoup de variations sont possibles dans l'expérience d'être un garçon ou une fille.

**L'expression du genre** fait référence à la manière dont une personne exprime son expérience du genre : les rôles qu'elle joue au quotidien, les vêtements qu'elle porte, son comportement envers les autres...

L'expression du genre est ce que le monde extérieur voit, contrairement à l'identité de genre qui est invisible et se déroule à l'intérieur.

L'expression du genre comprend tout ce que nous communiquons aux autres : vêtements, coiffure, langage corporel, manières, discours, comportement.

**Genre biologique ou sexe** : les caractéristiques biologiques et physiques qui définissent le mâle et la femelle. Celles-ci sont fixées dès la naissance. On pense généralement que seules deux options sont possibles : garçon ou fille. La recherche scientifique montre que le genre biologique connaît beaucoup plus de variations. Le sexe biologique est déterminé par plusieurs facteurs tels que les hormones, l'anatomie et les chromosomes qui existent dans différentes combinaisons. Ces variations de la classification m/f connue sont regroupées sous le terme 'intersexualité'.

**L'orientation sexuelle** fait référence au sentiment romantique ou d'attraction sexuelle pour les personnes d'un sexe spécifique. On distingue généralement les LGBT et les hétérosexuels. L'orientation sexuelle et l'identité de genre constituent des parties différentes de notre identité sexuelle. Bien que les jeunes enfants ne soient pas toujours conscients de leur orientation sexuelle, ils ont en général un ressenti assez fort de leur identité de genre.

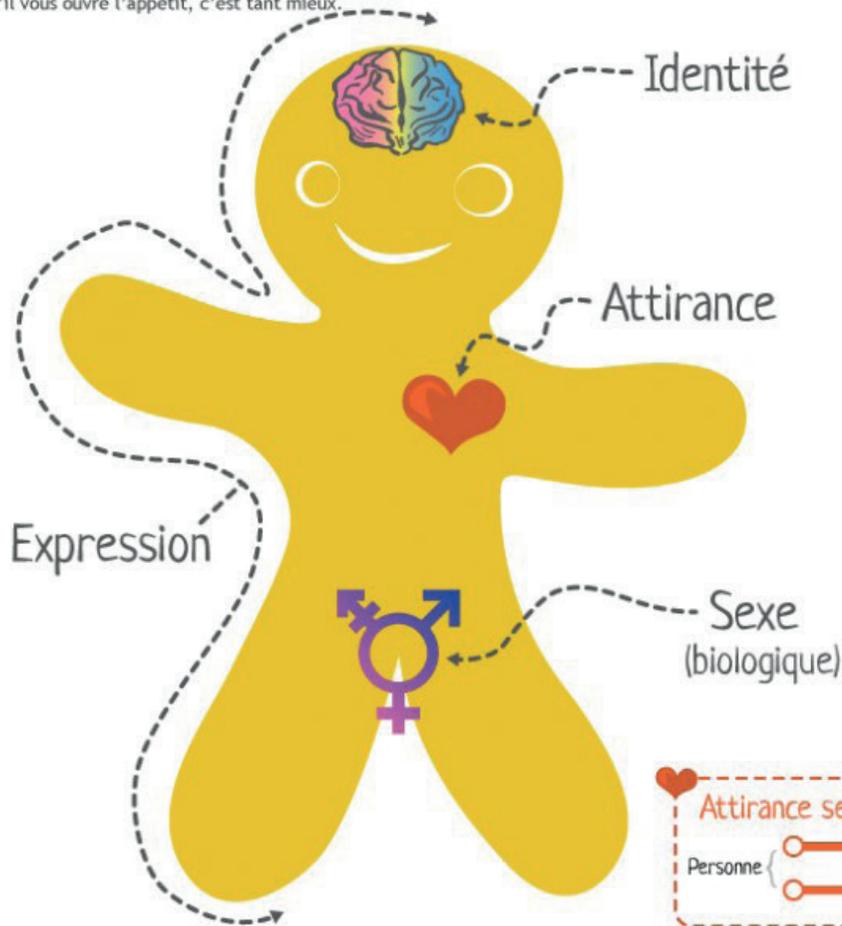
# Personne Gingembre v3.3

Translated by  
**cfsfcée**  
 CANADIAN FEDERATION OF STUDENTS  
 FEDERATION CANADIENNE DES ÉTUDIANTS

by its pronounced **METROsexual.com**

Le genre est l'un de ces concepts que tout le monde croit comprendre, mais que la plupart ignore. Le genre n'est pas binaire. Ce n'est pas « un ou l'autre ». Dans plusieurs cas, il s'agit « des deux et plus ». Une pincée de ceci, un soupçon de cela. Ce délicieux petit guide est conçu comme un hors-d'œuvre afin de mieux comprendre les genres. S'il vous ouvre l'appétit, c'est tant mieux.

Dessinez votre point dans les deux continums de chaque catégorie pour représenter votre identité et combinez tous les ingrédients pour former votre personne gingembre. 4 versions et combinaisons d'étiquettes possibles (parmi une infinité)



**Identité du genre**

Indique un manque de ce qui est sur la droite

Féminité  
 Masculinité

Comment vous, dans votre esprit, définissez votre genre selon votre conformité (ou non conformité) à ce que vous pensez être les options de votre genre.

« femme » « homme »  
 « bi-spirituel » « intergenre »

**Expression du genre**

Féminin  
 Masculin

La manière dont vous manifestez votre genre par vos actions, votre habillement et votre attitude, et comment ces manifestations sont interprétées selon les normes de genre.

« butch » « fem »  
 « androgyne » « neutre »

**Sexe biologique**

Féminité  
 Masculinité

Les caractéristiques sexuelles à votre naissance et pendant votre croissance, incluant les organes sexuels, la forme du corps, le ton de la voix, la pilosité, les hormones, les chromosomes, etc.

« homme » « femme »  
 « intergenre » « femme trans »

**Attrance sexuelle envers**

Personne { Féminité (Femme/féminine/féminité)  
 Masculinité (Homme/masculin/masculinité)

**Attrance émotionnelle envers**

Personne { Féminité (Femme/féminine/féminité)  
 Masculinité (Homme/masculin/masculinité)

Vous restez sur votre faim? Apprenez-en plus à <http://bit.ly/genderbread>

Pour chaque groupe, encercliez toutes les options qui s'appliquent à vous et dessinez le point qui décrit les aspects du genre qui vous attire.



# ANNEXE

## 7. Illustrations des 4 modes de réaction





**STOP!**  
ELLE N'A  
PAS ENVIE.

### AGIR DIRECTEMENT

Indique clairement que son comportement n'est pas acceptable



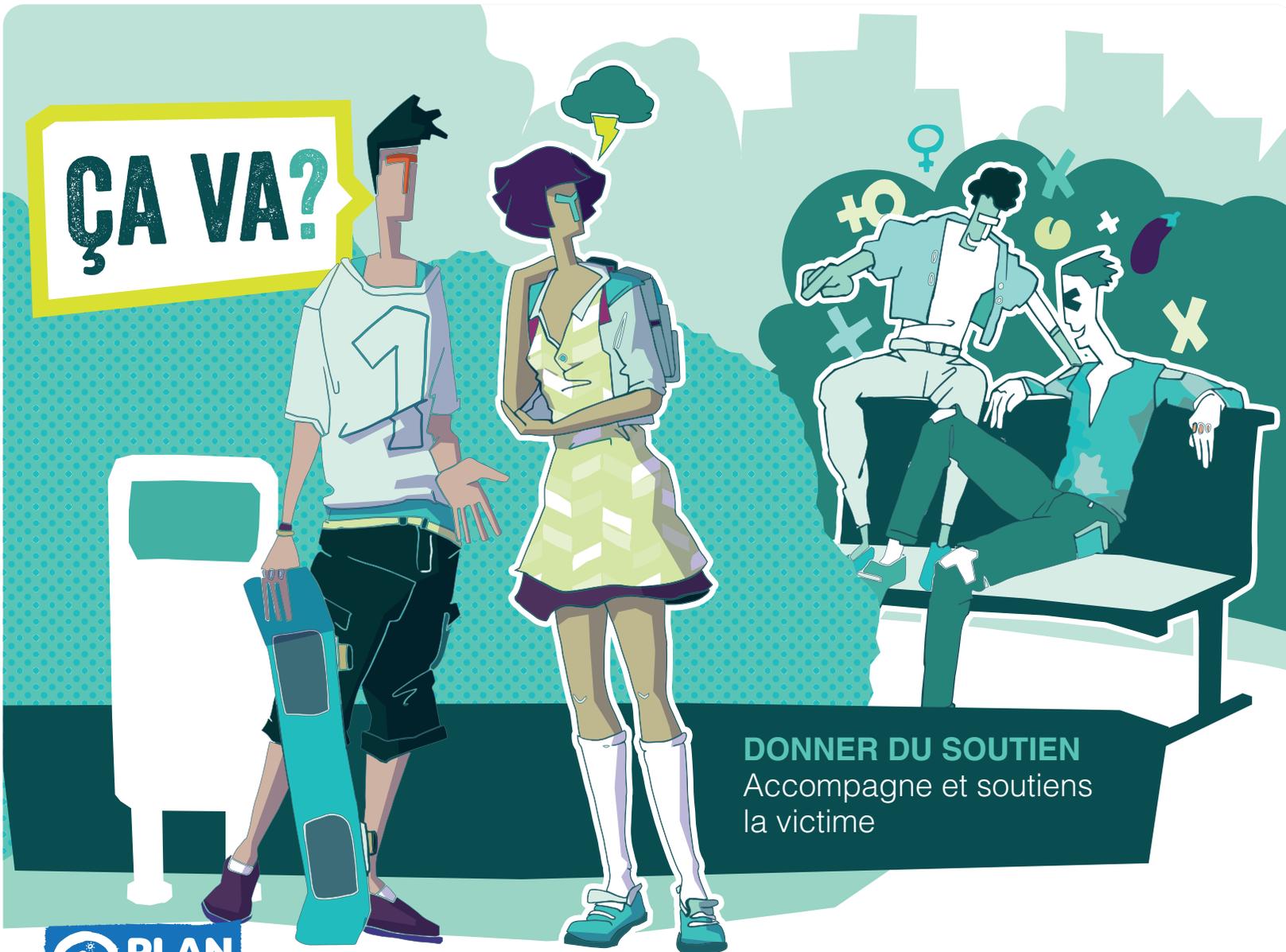
HEY,  
COMMENT  
ÇA VA?

**DISTRAlRE**

Coupe l'engrenage de la conversation  
entre la personne et le(s) harceleur(s)



[www.planinternational.be/fr/blog/harcelement-sexiste-quoi-faire](http://www.planinternational.be/fr/blog/harcelement-sexiste-quoi-faire)



**DONNER DU SOUTIEN**  
Accompagne et soutiens  
la victime



[www.planinternational.be/fr/blog/harcelement-sexiste-quoi-faire](http://www.planinternational.be/fr/blog/harcelement-sexiste-quoi-faire)



Plan International Belgique est une ONG belge indépendante membre de Plan International qui défend l'égalité pour les filles et les droits des enfants dans le monde. Y compris en cas de catastrophe naturelle ou de conflit.



**Cette brochure est disponible sur demande à :**

Marie-Claire Gorostegui | Plan International Belgique, Galerie Ravenstein,  
3B5 -1000 Bruxelles | [marie-claire.gorostegui@planinternational.be](mailto:marie-claire.gorostegui@planinternational.be)

mai 2020 | E.R. : Plan International Belgique asbl,  
Frederick Rooseleir, Galerie Ravenstein 3 B 5,  
1000 Bruxelles Imprimé sur du papier écologique

 [www.planinternational.be](http://www.planinternational.be)

 [@planbelgium](https://www.instagram.com/planbelgium)

 [info@planinternational.be](mailto:info@planinternational.be)

 [@planfans](https://www.facebook.com/planfans)

 [@planbelgique](https://www.twitter.com/planbelgique)

 02 504 60 00