



Onderwijs voor meisjes

Kerncijfers

Ondanks de reële vooruitgang in de afgelopen decennia, is er nog een lange weg te gaan naar gelijkheid tussen meisjes en jongens op het gebied van onderwijs.



Wereldwijd gaan **119 miljoen meisjes** niet naar school.¹



Met 826 miljoen meisjes tussen 6 en 18 jaar wereldwijd, betekent dit dat **één op de zeven meisjes** niet naar school gaat.



Als de situatie in België hetzelfde is als wereldwijd, zou dat betekenen dat **120.600 Belgische meisjes** niet naar school zouden gaan.



15 miljoen meisjes in de basisschoolleeftijd zullen nooit de kans krijgen om te leren lezen of schrijven, ten opzichte van 10 miljoen jongens.²



Sub-Sahara-Afrika is goed voor bijna 30% van alle kinderen die wereldwijd niet naar school gaan. **1 op 5 Afrikaanse kinderen** gaat niet naar school (19,7%). Slechts de helft van de kinderen gaat naar de middelbare school.³



In veel lage-inkomenslanden worden meisjes nog steeds gemarginaliseerd op school: minder dan twee op drie meisjes maken hun basisschool af en slechts één op drie meisjes maakt de middelbare school af.⁴



Elk jaar worden **12 miljoen** meisjes onder de 18 jaar uitgehuwelijkt, wat hun opleiding in gevaar brengt.⁵



Een derde van alle niet-schoolgaande kinderen in de basisschoolleeftijd heeft een **handicap**.⁶



Op institutioneel en wetgevend vlak heeft slechts 54% van de landen het UNESCO-verdrag tegen discriminatie in het onderwijs bekrachtigd.



Op niveau van het basis- en secundair onderwijs beveelt het Duurzame Ontwikkelingsdoel 4 (SDG4), "Kwaliteitsonderwijs", **12 jaar gratis onderwijs** aan, maar slechts 33% van de landen garandeert dit volledig en 20% van de landen garandeert gratis onderwijs helemaal niet in hun wetgeving.

Wat veroorzaakt schooluitval?

Overall, elke dag, ervaren meisjes geweld en discriminatie in alle vormen: ze worden onevenredig zwaar getroffen door gewapende conflicten en klimaatverandering; hun rechten worden straffeloos geschonden, als gevolg van een systeem van gendernormen dat hen onderwaardeert en het geweld dat ze ervaren, rechtvaardigt.

Genderongelijkheid beïnvloedt de manier waarop meisjes toegang krijgen tot onderwijs. Ze worden geconfronteerd met verschillende vormen van discriminatie die hen van school duwen en houden.

Wanneer gender en leeftijd samengaan met andere identiteiten, zoals handicap, klasse, etniciteit, locatie, migratiestatus en religie, ondervinden meisjes verschillende gevolgen.

Meisjes worden niet alleen geconfronteerd met discriminatie op basis van gender, leeftijd en andere identiteiten, maar ook met barrières zoals armoede en het gebrek aan ondersteuningssystemen om te helpen in moeilijke tijden. Ook een slechte kwaliteit van onderwijsinfrastructuur en -diensten weerhoudt hen ervan om op school te blijven.

Schadelijke gendernormen en attitudes beperken de onderwijskansen van meisjes. Er wordt minder waarde gehecht aan het onderwijs van meisjes en zij krijgen het grootste deel van het huishoudelijk werk toebedeeld. Als ze naar school gaan, worden ze door veel factoren van school geduwd, waaronder de legitimering van gendergerelateerd geweld op school.

- **Schadelijke gendernormen beperken meisjes en vrouwen tot rollen in het huishouden - er wordt van hen verwacht dat ze in de eerste plaats echtgenote en moeder worden**, wat ertoe kan leiden dat, wanneer middelen schaars zijn, onderwijs geen prioriteit krijgt van ouders, verzorgers of de meisjes zelf. In plaats daarvan wordt prioriteit gegeven aan het leren hoe je een goede huishoudster kan zijn en trouwen, omdat dit de hoogste sociale verwachtingen zijn voor meisjes en jonge vrouwen. Dit kan leiden tot schooluitval.
- **Schadelijke gendernormen en houding van jongens tegenover meisjes** rechtvaardigen, normaliseren en minimaliseren de impact van seksuele intimidatie en aanranding van meisjes en vrouwen door jongens en mannen. Dit kan ertoe leiden dat ouders terughoudend zijn om hun dochters naar school te sturen, omdat ze vrezen voor hun veiligheid en geloven dat dit een bedreiging vormt voor hun reputatie en eer. Geweld kan er ook toe leiden dat meisjes stoppen met school na gevallen van intimidatie of aanranding vanwege de psychologische (bijv. angst, depressie, verlies van zelfvertrouwen) of fysieke (bijv. verwondingen, zwangerschap, seksueel overdraagbare aandoeningen en infecties) gevolgen van het geweld.

Armoede is een grote belemmering voor onderwijs voor meisjes. Gezinnen die in armoede leven en beperkte ondersteuningssystemen hebben, kunnen schooluitval zien als de enige manier of een goede oplossing om met financiële problemen om te gaan.

- **Gebrek aan financiële middelen** binnen het gezin, vooral tijdens crises (bijv. klimaatrampen, epidemieën, conflicten, economische crises), betekent dat ouders zich de kosten van onderwijs niet kunnen veroorloven, evenals het potentiële inkomensverlies door kinderarbeid. Eén op drie tienermeisjes uit de armste gezinnen ter wereld heeft nog nooit een voet in een klaslokaal gezet.⁸
- **Waargenomen rendement op investeringen:** Vanwege de lage kwaliteit van het onderwijs, de hoge jeugdwerkloosheid en de lage arbeidsparticipatie zien gezinnen de voordelen van onderwijs als minimaal, wat hen ontmoedigt om meisjes naar school te laten gaan.

Kindhuwelijken en tienerzwangerschappen zijn zowel oorzaken als gevolgen van schooluitval. Door kindhuwelijken blijven minder meisjes op de middelbare school.

- **Kindhuwelijken zijn zowel een oorzaak als een gevolg van schooluitval.** Meisjes kunnen voortijdig de school verlaten om te trouwen, omdat de gemeenschappen en families minder waarde hechten aan onderwijs voor meisjes; van meisjes wordt eerder verwacht dat ze trouwen om levenslange zekerheid te krijgen. Ook lopen **meisjes die niet naar school gaan meer risico op een kindhuwelijk, omdat ze zonder onderwijs weinig economische kansen hebben.** Bovendien is de kans klein dat ze, als ze eenmaal getrouwd zijn of een verbintenis hebben gesloten, weer naar school gaan, omdat ze huishoudelijke taken en de zorg voor kinderen op zich moeten nemen. Elk jaar worden 12 miljoen meisjes onder de 18 jaar uitgehuwelijkt, waardoor hun opleiding in gevaar komt.⁹
- **Vroege zwangerschappen of tienerzwangerschappen** houden ook verband met schooluitval bij meisjes en vormen een belangrijk obstakel voor onderwijs voor meisjes: wereldwijd beviel in 2022 naar schatting 13 procent van de adolescente meisjes en jonge vrouwen voor hun 18e¹⁰, wat een einde kan maken aan hun opleiding. Hoewel de trends per regio verschillen, is er een verband tussen vroegtijdig trouwen en moeder worden met schooluitval, wat op zijn beurt een negatieve invloed heeft op de economische kansen van jonge meisjes.¹¹

Gebrekkige investeringen in onderwijs-
infrastructuur en -diensten sluiten meisjes uit van
kwaliteitsonderwijs, omdat niet aan hun behoeften
wordt voldaan.

- **Een ontoereikende onderwijsinfrastructuur** vertaalt zich in een gebrek aan schoolcapaciteit om meisjes een geschikte en inclusieve leeromgeving te bieden. Scholen moeten veilig toegankelijk zijn voor alle kinderen (afstand, veilig vervoer, toegang voor mensen met een beperking) en toiletten moeten worden aangepast aan de behoeften van meisjes (privacy, veiligheid, materiaal voor menstruele hygiëne). Er moeten ook voldoende klaslokalen, leraren en schoolbenodigdheden zijn voor alle kinderen.
- **Slechte kwaliteit van het onderwijs:** in sommige contexten beschikken scholen niet over gekwalificeerde leerkrachten, en zelfs als leerkrachten wel gekwalificeerd zijn, zijn ze misschien niet opgeleid en ondersteund om in te spelen op de uiteenlopende behoeften van leerlingen (gender, handicap, etnische diversiteit), om hen aan te moedigen tot participatie en kritisch denken, en om moeilijkheden te diagnosticeren en aan te pakken. Onderwijs van lage kwaliteit kan leiden tot meer falen, jaren overdoen en schooluitval onder kinderen. Dit kan schoolgaan ontmoedigen omdat de perceptie van ouders en verzorgers over de kwaliteit van de school hen ervan weerhoudt om meisjes op school te houden. Ontoereikende salarissen kunnen er ook toe leiden dat bekwame leerkrachten niet worden aangetrokken, of budgettaire beperkingen kunnen

ervoor zorgen dat leerkrachten helemaal niet worden betaald. Deze factoren hebben een negatieve invloed op de motivatie van leerkrachten en hun manier van lesgeven.

Hoewel onderwijs voor meisjes wereldwijd sterk wordt ondersteund door universele toegang tot onderwijs in wetten en beleid, blijven er belangrijke hiaten bestaan in de **handhaving** van deze wetten en beleid.

- **Lacunes in het beleid en slechte handhaving van wetten en beleid dragen bij aan schooluitval onder meisjes, omdat er niet voor wordt gezorgd dat onderwijs gratis is** voor alle kinderen en dat scholen veilig, inclusief en van goede kwaliteit zijn. De hiaten in de wetgeving die de reproductieve gezondheidsrechten van meisjes beschermt en meisjes beschermt tegen kindhuwelijken en gendergerelateerd geweld, en het ontbreken van wetgeving die economische steun biedt aan gezinnen met een laag inkomen, hebben invloed op de schooluitval van meisjes, omdat er geen adequate bescherming en ondersteuning wordt geboden.
- **In een aantal landen worden zwangere meisjes en tienermoeders bovendien verboden om naar school te gaan.** Dit creëert een juridische barrière voor enkele van de meest gemarginaliseerde en uitgesloten meisjes ter wereld.

De gevolgen voor de rechten van meisjes en vrouwen



Het gebrek aan toegang tot onderwijs voor meisjes is een **schending van een van hun mensenrechten**, zoals erkend door het Verdrag inzake de Rechten van het Kind. Bovendien is schooluitval sterk gecorreleerd met de schending van veel andere rechten en vergroot het de kwetsbaarheid en uitsluiting van meisjes:

- Voortijdig schoolverlaten wordt soms veroorzaakt door een **huwelijk of een zwangerschap op jonge leeftijd**, maar een kindhuwelijk of vroegtijdige zwangerschap kan ook een gevolg zijn van voortijdig schoolverlaten. Meisjes op school houden is een van de meest effectieve manieren om huwelijken en zwangerschappen bij adolescenten uit te stellen.
- Analfabetisme of beperkt onderwijs kan leiden tot **een laag inkomen op volwassen leeftijd** en problemen om toegang te krijgen tot een fatsoenlijk en duurzaam inkomen.
- Onderwijs is een belangrijk instrument om de **keuzevrijheid en het gevoel van eigenwaarde** van meisjes en jonge vrouwen te versterken, wat hen helpt om beslissingen te nemen over hun eigen leven en binnen hun families en gemeenschappen. Gebrek aan toegang tot onderwijs is daarom een gemiste kans om bij te dragen aan gendergelijkheid.



Onderwijs voor meisjes in noodsituaties

Gewapende conflicten, klimaatrampen en langdurige crises zetten het fundamentele recht van meisjes op onderwijs extra onder druk en verergeren de bestaande ongelijkheden in de toegang tot kwaliteitsonderwijs en vaardigheidstraining voor meisjes en vrouwen. In noodsituaties lopen meisjes vaak een groter risico om voortijdig de school te verlaten dan jongens. **Meisjes in landen die getroffen zijn door een crisis lopen bijna 2,5 keer meer kans om uit te vallen op school dan meisjes in landen die niet in een crisis verkeren.**¹² Al met al hebben naar schatting 39 miljoen meisjes en tienermeisjes in landen die getroffen zijn door gewapende conflicten of natuurrampen geen toegang tot kwalitatief onderwijs. Onder hen hebben vluchtelingenmeisjes de helft minder kans om naar school te gaan dan vluchtelingenjongens. Tijdens crises neemt voor meisjes ook het risico toe dat ze op jonge leeftijd trouwen, op jonge leeftijd kinderen krijgen en dat de familie huishoudelijk werk van hen verwacht, waardoor ze van school worden gestuurd. In gewapende conflicten kunnen scholen worden gesloten, aangevallen of zelfs gebruikt door de partijen in conflict, ondanks de bescherming van het internationaal humanitair recht.

In de komende decennia zal klimaatverandering de grootste bedreiging vormen voor het onderwijs voor meisjes: **op dit moment zijn 4 miljoen meisjes van school gegaan vanwege de gevolgen van klimaatverandering.**¹³ Schoolfaciliteiten kunnen worden verwoest door extreme weersomstandigheden of sluiten als gevolg van waterschaarste, voedselonzekerheid en volksverhuizingen, waardoor kinderen niet meer naar school kunnen. Zonder school verliezen meisjes zowel onderwijskansen als de bescherming die scholen bieden tegen huiselijk geweld, vroege en gedwongen huwelijken en vroegtijdige zwangerschappen.

Kinderen op school houden, redt levens.

Kinderen, en meisjes in het bijzonder, die geconfronteerd worden met instabiliteit, krijgen dankzij onderwijs de kans om kennis en vaardigheden te verwerven. Onderwijs biedt bovendien bescherming, een gevoel van normaliteit en ondersteunt hun welzijn en algemene ontwikkeling.

Veelvoorkomende misvattingen

Misvatting 1: “De enige/hoofdrede waarom meisjes niet naar school gaan, is dat ze als minderwaardig aan jongens worden beschouwd.”

Schadelijke gendernormen zijn een belangrijke factor die bijdraagt aan het gebrek aan toegang tot onderwijs voor meisjes, maar het is niet de enige factor. Een groot aantal factoren draagt bij aan schooluitval. Sociaaleconomische factoren en het gebrek aan adequaat beleid en infrastructuur vormen samen met genderdiscriminatie een ongunstige omgeving voor onderwijs voor meisjes. Het is de combinatie van al deze factoren die moeilijke barrières opwerpt voor meisjes om op school te blijven.

Misvatting 2: “De belangrijkste barrière voor onderwijs voor meisjes is het gebrek aan bewustzijn en bereidheid bij de ouders om hen onderwijs te geven”.

Ouders en verzorgers die in armoede leven en op plaatsen waar een gebrek is aan essentiële voorzieningen en sociale bescherming, hebben vaak het beste voor met hun kind. De realiteit van deze gezinnen is complex, omdat ze te maken hebben met veel beperkingen (infrastructuur, gebrek aan middelen, sociale en genderverwachtingen vanuit de gemeenschap)

die bepalend zijn voor de beslissingen die ze nemen over hun kinderen. Daarom is het belangrijk om verklaringen over waarom ouders en verzorgers beslissingen nemen die leiden tot schadelijke praktijken, niet te simplificeren. Door een contextuele analyse uit te voeren, wordt het mogelijk om de factoren te begrijpen die ouders en verzorgers ervan weerhouden om meisjes naar school te sturen, en om deze factoren op een effectieve manier aan te pakken.

Misvatting 3: “We moeten investeren in onderwijs voor meisjes omdat het goed is voor de economie.”

De belangrijkste reden waarom we als ngo werken aan onderwijs voor meisjes, is dat het een fundamenteel mensenrecht is en een van de belangrijkste stappen richting de empowerment van meisjes en de volledige verwezenlijking van al hun rechten. De economische voordelen die kunnen voortvloeien uit onderwijs voor meisjes zijn positieve bijproducten (economische empowerment van meisjes, welvaart van samenlevingen waardoor geïnvesteerd kan worden in belangrijke domeinen en de bescherming van meisjesrechten), maar ze mogen niet worden voorgesteld als de enige/belangrijkste reden om te werken aan toegang tot onderwijs.



Het antwoord van Plan International

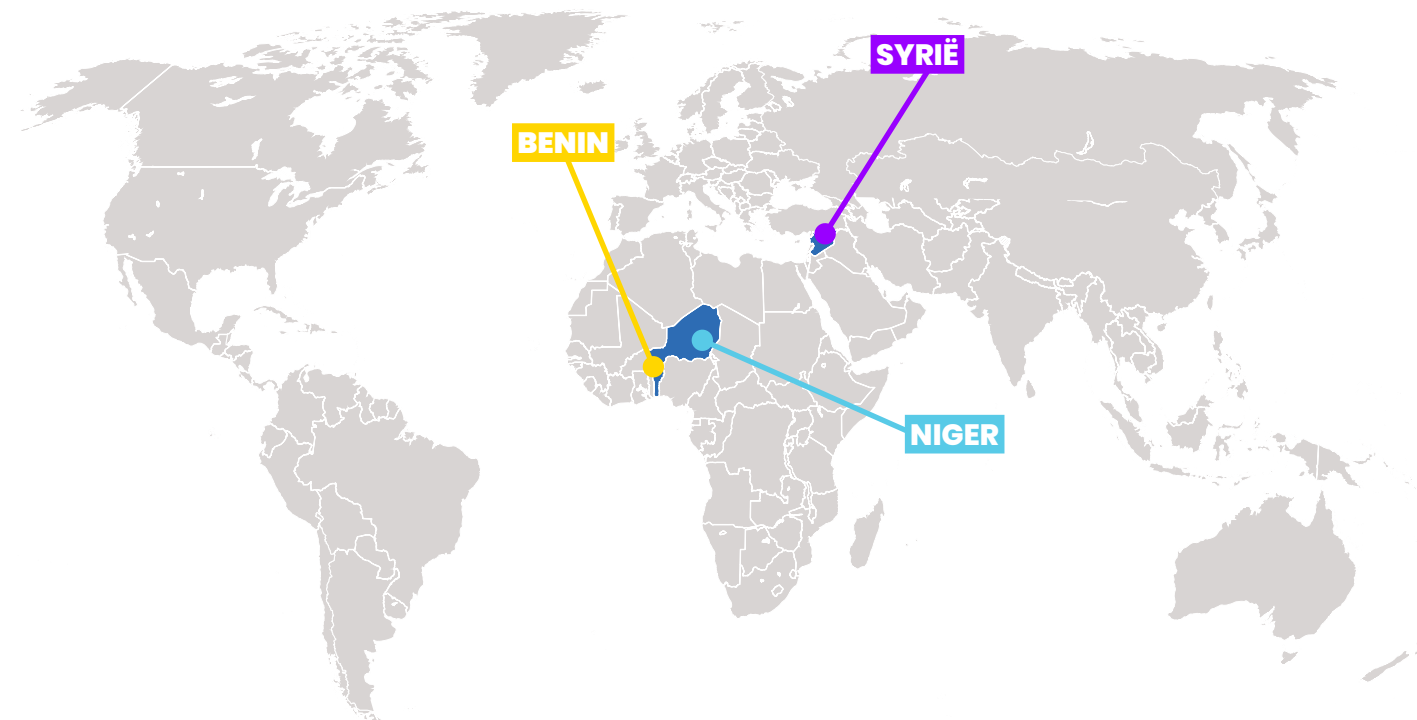


Plan International vertrouwt op **gendertransformatieve, rechtengebaseerde, empowermentbenaderingen** om ervoor te zorgen dat het recht van meisjes op onderwijs wordt gerealiseerd. Programmatische strategieën die vertrouwen op **geïntegreerde benaderingen** en gericht zijn op het werken op alle niveaus (meisjes, jonge vrouwen en plichtsdragers, zoals ouders, leraren, leden van de gemeenschap en instellingen) zijn veelbelovend om **inclusief, kwalitatief onderwijs** te bevorderen. Onze projecten voor **inclusief kwaliteitsonderwijs** werken doorgaans op verschillende niveaus:

- **Bewustmaking creëren** bij ouders, verzorgers, leden van de gemeenschap en leiders, en de meisjes zelf over het belang van onderwijs en gendergelijkheid;
- **De financiële barrières** voor onderwijs voor meisjes wegnemen, bijvoorbeeld door de distributie van schoolbenodigdheden en menstruatiekits aan meisjes (in natura of via vouchers), die lokaal worden verstrekt, en door samenwerking met gezinnen, gemeenschappen en maatschappelijke organisaties om sociale beschermingsprogramma's en -mechanismen en financiële steun voor kwetsbare gezinnen te ontwikkelen en te ondersteunen;
- **Geweld tegen meisjes op weg naar school voorkomen**, bijvoorbeeld door samen te werken met dorpen om schoolvervoer voor kinderen te voorzien en door samen te werken met scholen, lokale autoriteiten en politie om de veiligheid voor meisjes op weg naar school te bevorderen. Meer in het algemeen, door een beschermende omgeving te bevorderen in alle gemeenschappen waarmee we werken;
- **Geweld en intimidatie op scholen voorkomen**, bijvoorbeeld door samen te werken met leraren en schoolpersoneel en hen te trainen om lijfstraffen uit te bannen en meisjes te beschermen tegen intimidatie en geweld op scholen, en door veiligheidsrichtlijnen en beleid tegen seksuele intimidatie te ontwikkelen;
- **Ervoor zorgen dat de schoolinfrastructuur kwalitatief, duurzaam en inclusief is**, bijvoorbeeld door scholen uit te rusten met lesmateriaal en apparatuur, klaslokalen te bouwen die inclusief en toegankelijk zijn, toiletten te bouwen voor meisjes en jongens, schoolcontainers op te zetten in noodsituaties;
- **Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs**, samenwerken met de relevante autoriteiten om ervoor te zorgen dat het lesprogramma van scholen genderresponsief⁴ is, leraren opleiden om hun vaardigheden te verbeteren;
- **Bewustzijn vergroten** over de gevolgen van klimaatverandering en capaciteiten van scholen ontwikkelen op het gebied van planning, aanpassing en bescherming, zodat kinderen en jongeren over de nodige kennis en vaardigheden beschikken om zichzelf te beschermen;
- **Beïnvloeding van beleidsveranderingen** door te pleiten voor en samen te werken met beleidsmakers om prioriteit te geven aan strategische investeringen in inclusief, veilig, rechtvaardig en kwalitatief onderwijs.

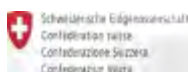
Onze programma's in actie

Plan International België promoot met haar programma's over de hele wereld inclusief kwaliteitsonderwijs en helpt de barrières weg te werken die de meest kwetsbare en uitgesloten kinderen, in het bijzonder meisjes, verhinderen om toegang te krijgen tot onderwijs en dit ook af te maken. In 2024 omvatten de tussenkomsten van Plan International België om inclusief kwaliteitsonderwijs te promoten de volgende projecten:



Voor kwalitatief onderwijs (AGIR)

Het **5-jaar 'AGIR'-project in Benin** heeft gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de bevordering van een inclusieve, niet-discriminerende onderwijsomgeving voor in totaal 34.000 leerlingen, waaronder 17.000 meisjes, in 170 scholen in de departementen Atlantica en Atacora. Bij het project waren ook ouders, lokale vertegenwoordigers en maatschappelijke organisaties werkzaam in de onderwijssector actief betrokken. Er werden ook verschillende bewustmakings- en pleitbezorgingsacties uitgevoerd rond thema's als schoolveiligheid en hiv/aids. Zo kregen schoolmeisjes training over hun maandelijkse cyclus, werden er schoolkits uitgedeeld, en werden er klaslokalen, latrineblokken en drinkwaterpunten gebouwd of hersteld.



Lokale partners

Action Education en Dedras

Economische empowerment en sociale emancipatie van adolescenten en jongeren (10-24 jaar)

In de regio's Maradi en Dosso in **Niger** zorgt Plan International België en Plan International Niger er samen met lokale partners voor dat 11.500 adolescente meisjes en jonge vrouwen en 9.000 adolescente jongens en jonge mannen economisch en sociaal autonoom worden. Om dit te bereiken is toegang tot inclusief en kwalitatief onderwijs essentieel. Het project versterkte de toegang van meisjes tot inclusief kwaliteitsonderwijs door middel van beroepsopleidingen en spaar- en kredietverenigingen. Er werden ook studiebeurzen toegekend aan 150 meisjes; 75 in Dosso en 75 in Maradi.



Lokale partners

Alternative Espaces Citoyens (AEC), ANTD, ASO-EPT

Aardbeving in Syrië

De grote aardbevingen die Turkije en het noorden van **Syrië** troffen op 6 februari 2023, verergerden bestaande kwetsbaarheden die verband houden met het langdurige conflict in de regio. Het versterken van de onderwijscapaciteiten van leraren en onderwijspersoneel maakt deel uit van de noodhulp van Plan International. Er werd ook niet-formeel onderwijs verstrekt aan **480 kinderen, gelijk verdeeld tussen meisjes en jongens**, door middel van bijlessen of zelfstudieprogramma's.



Lokale partners

INTERSOS, ADRA

Voor meer informatie over de projecten van Plan International België, lees het [Jaarverslag 2022-2023](#)

Belangrijke termen

- **Niet-schoolgaande kinderen en jongeren:** Kinderen in de officiële basisschoolleeftijd die niet zijn ingeschreven in een basisschool of middelbare school worden niet-schoolgaande kinderen genoemd. Dit geldt ook voor kinderen en jongeren die niet zijn ingeschreven in een formeel of niet-formeel onderwijsprogramma.
- **Schoolverlater:** Een leerling die aan het begin van het schooljaar is ingeschreven en voor het einde van het schooljaar de school verlaat, en niet elders wordt ingeschreven. Een leerling die in een bepaald schooljaar definitief de school verlaat. Deze definitie kan per land of staat/regio verschillen.
- **Alfabetiseringsgraad:** Het totale aantal geletterde personen in een bepaalde leeftijdsgroep, uitgedrukt als percentage van de totale bevolking in die leeftijdsgroep.
- **Schoolgerelateerd gendergerelateerd geweld:** Expliciete daden of dreigingen met fysiek, emotioneel en seksueel geweld die plaatsvinden in en rond scholen en die het gevolg zijn van ongelijke gendernormen en machtsdynamieken. Het omvat pesten, lijfstraffen, verbale of seksuele intimidatie, niet vrijwillige aanrakingen, seksuele dwang, aanranding en verkrachting. Mannelijke en vrouwelijke leerkrachten en leerlingen kunnen zowel slachtoffer als dader zijn, maar vrouwen en meisjes worden doorgaans meer getroffen door ongelijke machtsverhoudingen die aan de basis liggen van genderongelijkheid.

Bronnen

- ¹ Global Education Monitoring Report and Unesco Institute for Statistics (GEM-UIS Database), 2024: [Out-of-school children](#)
- ² ibid
- ³ ibid
- ⁴ Wereldbank. [Gemiste kansen, de hoge kosten van het niet opleiden van meisjes. Open kennisbank van de Wereldbank](#)
- ⁵ Wereldwijd partnerschap. [Onderwijs van meisjes: de weg naar vooruitgang](#)
- ⁶ Plan International: [Overzicht: Inclusief kwaliteitsonderwijs](#)
- ⁷ In dit hoofdstuk geven we een overzicht van de belangrijkste redenen waarom meisjes wereldwijd voortijdig de school verlaten. Het is echter belangrijk om in gedachten te houden dat deze redenen variëren afhankelijk van de context.
- ⁸ Unicef, [1 op de 3 tienermeisjes uit de armste gezinnen is nooit naar school geweest](#)
- ⁹ UNFPA, [“Cost of ending child marriage”, Transformative Result: ending GbV and all harmful practices](#)
- ¹⁰ Unicef. [Percentage vroeggeboorten en tienerzwangerschappen per land](#)
- ¹¹ M. Delprano and A. Frola, [“Zones van uitsluiting in het onderwijs”, Internationaal Tijdschrift voor Onderwijsontwikkeling](#)
- ¹² Plan International. [On International Day of Education, we must prioritize girls in crisis](#)
- ¹³ Plan International België. [Meisjes aan de frontlinie van klimaatactie](#)
- ¹⁴ Genderresponsief onderwijsbeleid is gericht op het aanpakken en wegnemen van belemmeringen voor een gelijke deelname van jongens en meisjes op school. Dit beleid zorgt voor eerlijke toegang tot kansen, bevordert gelijkheid en elimineert discriminatie op basis van geslacht binnen het onderwijssysteem. Voor meer informatie over genderresponsief onderwijs, zie de UNICEF-publicatie [‘Gender responsive education: toolkit for teachers, teacher educators, school manager and curriculum developers in Africa’](#)

Over Plan International België

Plan International België is een onafhankelijke humanitaire en ontwikkelingsorganisatie opgericht in 1983, die opkomt voor kinderrechten en de gelijkheid van meisjes. Wij geloven in de kracht en het potentieel van elk kind. Maar dit potentieel wordt vaak onderdrukt door armoede, geweld, uitsluiting en discriminatie. En het zijn meisjes die het meest worden getroffen. In samenwerking met kinderen, jongeren, onze achterban en onze partners streven we naar een rechtvaardige wereld door de oorzaken van de problemen waarmee meisjes en alle kwetsbare kinderen te maken hebben, bij de wortel aan te pakken. In meer dan 80 landen komen we op voor de rechten van meisjes van geboorte tot volwassenheid. Zodat elk meisje zich veilig kan voelen. Zodat ze de wereld kan vertellen wie ze is en wat ze wil. Zodat ze haar dromen kan waarmaken. Tot elk meisje vrij is.

Over de infoches Essentiële Aspecten van Gendergelijkheid

De infoches “Essentiële Aspecten van Gendergelijkheid” zijn een verzameling beknopte, informatieve gidsen die zijn ontworpen om licht te werpen op de kritieke kwesties die een invloed hebben op de meisjesrechten en gendergelijkheid wereldwijd. Elke infoches geeft een overzicht van een specifiek thema, variërend van onderwijs voor meisjes en kindhuwelijken tot leiderschap van meisjes enzovoort. Door het verstrekken van deze middelen willen we partners, pleitbezorgers, beleidsmakers en onze brede gemeenschap voorzien van de kennis en hulpmiddelen die nodig zijn om zinvolle verandering teweeg te brengen. Tot elk meisje vrij is.

Tekst en foto's: © Plan International België
planinternational.be | info@planinternational.be