



## Étude de cas

# Stratégies et impacts des espaces sûrs pour les filles adolescentes à Kita



Pour que chaque fille soit libre



**Belgique**

partenaire du développement

# Table des matières

## Résumé exécutif 3

## Contexte 4

## L'approche programmatique des ESFA 5

### Qu'est-ce qu'un ESFA ? 5

### Pourquoi les ESFA sont-ils importants ? 5

## Principes clés dans la mise en place d'un ESFA 6

## Les étapes clés pour la mise en place des ESFA à Kita 7

### ÉTAPE 1 : Analyse du contexte et prise de décision 8

### ÉTAPE 2 : Planification des ESFA 10

### ÉTAPE 3 : Organisation d'activités dans les ESFA 12

### ÉTAPE 4 : Suivi et évaluation des ESFA 18

### ÉTAPE 5 : Stratégies de sortie 18

## Réflexions sur l'impact des ESFA sur la vie des adolescentes 19

## Recommandations 20

## Annexe 23

## References 23

### Acronymes

<b>CCPE</b>	Comité Communautaire de Protection de l'Enfance
<b>DSSR</b>	Droits et Santé sexuels et reproductifs
<b>ESFA</b>	Espace Sûr pour les Filles Adolescentes
<b>FGD</b>	Focus Group Discussions
<b>IGA</b>	Income Generating Activity
<b>MdM</b>	Médecins du Monde
<b>MGF</b>	Mutilations Génitales Féminines
<b>ONG</b>	Organisation Non Gouvernementale
<b>PEP</b>	Post-Exposure Prophylaxis (prévention du VIH)
<b>PI</b>	Plan International Mali et Plan International Belgique
<b>SLPFEF</b>	Service Local de la Promotion de la femme de l'Enfant et de la Famille
<b>VSBG</b>	Violences Sexuelles et Basées sur le Genre

# Résumé exécutif

**En 2021, Plan International a développé un projet dont l'objectif était de renforcer la protection et l'autonomisation des adolescentes dans le contexte humanitaire de Kita. Il s'agissait notamment de mettre en place des espaces sûrs pour les filles adolescentes (ESFA).**

## Mise en place des ESFA à Kita

La création de ces ESFA s'est établie selon une approche méthodique et participative. Cette dernière comprend plusieurs étapes clés pour intégrer les besoins spécifiques des adolescentes de façon efficace et respectueuse.

L'approche a débuté par une analyse approfondie du contexte local, des normes de genre et des dynamiques communautaires. Cela a aidé à cerner les risques et opportunités liés à l'établissement des ESFA. Un audit de sécurité a également été effectué pour garantir la sûreté des espaces choisis.

Une cartographie des services disponibles a ensuite été réalisée, pour référencer de façon efficace les soutiens nécessaires aux adolescentes.

L'engagement des communautés – en ce compris les leaders, les parents et les adolescentes elles-mêmes – a été crucial dans la planification et la gestion des activités des ESFA. Une équipe principalement féminine a été formée pour gérer ces espaces sécurisés. Les activités proposées dans les ESFA étaient diverses : appui psychosocial, éducation à la santé reproductive, ateliers sur les compétences de vie et économiques... Elles ont toutes été conçues pour répondre aux besoins spécifiques des filles et renforcer leur autonomie.

Un suivi régulier et une supervision des activités ont enfin été mis en place pour évaluer l'efficacité des ESFA et apporter les ajustements nécessaires.

## Impact des ESFA sur les adolescentes

Les ESFA ont significativement contribué à la prévention et à la gestion des violences sexuelles et basées sur le genre (VSBG) à Kita. Ces environnements sûrs ont permis aux adolescentes de s'exprimer, d'apprendre et d'obtenir un soutien psychosocial et juridique. Ils leur ont également permis de mieux comprendre et gérer les risques liés aux VSBG, améliorant ainsi leur bien-être et renforçant leurs compétences de vie.

## Recommandations

1. Débuter par une analyse de genre, une évaluation des risques et besoins, ainsi qu'une cartographie des services de protection, avant la mise en place d'un ESFA.
2. Assurer une participation active et respectueuse des adolescentes dans la conception et le développement des ESFA.
3. Mettre en place une équipe entièrement féminine pour la gestion des ESFA.
4. Optimiser le soutien psychosocial dans les ESFA, en offrant une variété d'activités adaptées à l'âge et aux besoins des participantes.
5. Utiliser les dialogues intergénérationnels comme stratégie clé pour déstigmatiser et combattre les VSBG dans les ESFA.
6. Favoriser l'impact et la durabilité des ESFA à travers l'engagement stratégique des leaders communautaires et religieux.
7. Mobiliser les ESFA pour identifier les cas de violences basées sur le genre (VBG) et les orienter vers les services adéquats.
8. Intégrer les ESFA dans une stratégie globale de protection de l'enfance en situation d'urgence.

# Contexte



Le Mali est confronté à d'importants défis structurels et à une crise prolongée, qui génèrent une situation sécuritaire volatile et de l'insécurité alimentaire. Ce contexte impacte profondément la vie des populations et cause des déplacements massifs. Le Covid-19 a également aggravé cette situation : l'épidémie a poussé plusieurs ménages dans une situation de précarité, qui favorise des mécanismes d'adaptation négatifs, tels que le mariage d'enfants.

Par ailleurs, en raison de restrictions à la circulation et de la pression sur les services sanitaires, les adolescentes ont moins facilement eu accès aux services de base, comme l'éducation et les services de santé reproductive, ce qui affaiblit les mécanismes de protection des jeunes filles.

Dans un contexte où les VSBG sont répandues, systématiques et culturellement ancrées – 1 femme sur 2 ayant subi des violences<sup>1</sup> –, les crises prolongées et l'impact du COVID-19 ont aggravé les besoins de protection pour les adolescentes. Une étude conduite en 2020 avait ainsi estimé une augmentation de près de 50% du taux initial de prévalence de VSBG à cause de l'impact du Covid-19.<sup>2</sup>

Pour répondre à ces besoins de protection, Plan International Mali et Plan International Belgique (PI) ont développé un projet de lutte contre les VSBG à l'encontre des filles dans la zone de Kita avec le soutien financier de la Direction générale Coopération au développement et Aide humanitaire (DGD). Mis en place entre 2021 et 2023, ce programme a aidé les adolescentes, les femmes

et leurs communautés à mettre en place des environnements résilients exempts de VSBG. Des lieux sûrs qui favorisent l'égalité des genres et assurent un accès aux soins holistiques et de qualité aux survivantes dans la zone de Kita.

L'approche programmatique du projet s'est articulée autour de **trois axes** :

- Prévention des VSBG à travers l'engagement communautaire ;
- Renforcement de la prise en charge des enfants survivant.e.s de VSBG ;
- Autonomisation sociale des adolescentes et accroissement de leur connaissance des services.

Dans le cadre de ce projet mené sur 30 mois, PI a mis en place 12 ESFA à Kita. La présente étude de cas a été rédigée pour capitaliser sur les apprentissages de la mise en place de ces espaces sécurisés. Ce document se base sur une analyse de divers rapports du projet, en ce compris des témoignages de filles bénéficiant du projet et des entretiens avec l'équipe de mise en œuvre. L'objectif de cette étude est de documenter le processus de mise en place des ESFA et les leçons apprises, pour renforcer l'impact des ESFA dans la prévention et lutte contre les VSBG.

## L'approche de Plan International sur les VSBG dans des contextes humanitaires<sup>3</sup>

La VSBG désigne tout acte commis contre la volonté d'une personne et qui se fonde sur les normes de genre et des rapports de pouvoir inégaux. Les actes de VSBG peuvent être de nature physique, psychologique ou sexuelle. Ils peuvent également prendre la forme de menaces de violence. La VSBG peut en outre se manifester par un déni de ressources ou d'accès à des services. Pour les enfants, l'exposition à des images et actes sexuels, tout comme la photographie d'enfants à des fins sexuelles, sont aussi considérées comme des formes de VSBG. Plan International utilise le terme de violence sexuelle et basée sur le genre (VSBG) pour s'aligner sur la terminologie des Standards Minimums pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire. Il s'agit aussi de mettre en évidence les autres facteurs de risques au-delà du genre, tels que l'âge, les capacités évolutives des enfants et la dépendance des plus jeunes vis-à-vis des adultes et de leurs tuteurs.

<sup>1</sup> INSTAT, CPS/SS-DS-PF et ICF. (2019). Enquête Démographique et de Santé au Mali 2018.

<sup>2</sup> UN Women, UNFPA. (2020). Étude sur l'impact du COVID 19 sur les Violences Basées sur le Genre au Mali.

<sup>3</sup> Plan International. (2022) Approach on Sexual and Gender-Based Violence Against Children.

# L'approche programmatique des ESFA

## Qu'est-ce qu'un ESFA ?

L'ESFA est un lieu structuré, réservé aux filles adolescentes, où leur sécurité physique et émotionnelle est respectée. Dans cet espace, elles sont soutenues à travers le partage d'informations, l'accompagnement dans l'accès aux services, la prise en charge psychosociale, ainsi que l'autonomisation personnelle et sociale.

L'objectif de l'ESFA est de répondre aux besoins spécifiques des filles face à des crises humanitaires. Il s'agit de promouvoir leur santé, leur sécurité et leur autonomisation, en agissant sur la prévention et la réponse aux VSBG.

Les interventions clés incluent des sessions de compétences de vie pour les adolescentes, des activités récréatives et éducatives, le partage d'informations sur la santé, les services et l'aide disponibles, ainsi qu'un soutien psychosocial.

Ces espaces servent également de points d'entrée pour des services spécialisés, tels que le soutien psychosocial aux survivantes de violence et la gestion des cas de protection<sup>4</sup>.

Les programmes intégrant des ESFA ciblent les adolescentes, tout en organisant des groupes de discussion pour les parents ou les tuteurs. Un travail est également mené avec les communautés, pour soutenir efficacement

les jeunes filles. L'objectif est de changer les attitudes à leur égard, afin de les soutenir dans la réalisation de leur potentiel et la défense de leurs droits.

Ces espaces sécurisés jouent un rôle crucial dans la protection des adolescentes : ils leur offrent un environnement sûr où elles peuvent recevoir des informations importantes, développer des réseaux de soutien et accéder des services spécialisés.

Un ESFA peut être un espace autonome et indépendant. Mais il peut aussi être intégré au sein d'un espace ami des adolescent.e.s ou d'un espace ami des enfants, en réservant des créneaux aux jeunes filles. Ces lieux sûrs sont conçus et gérés de manière participative.

Les ESFA mis en place à Kita ciblent les adolescentes âgées de 10 à 17 ans. Des activités adaptées à différentes tranches d'âge (10-14 ans et 15-17 ans) y sont facilitées. Celles-ci sont définies conjointement avec les filles, tandis que le planning est partagé avec certains membres de la communauté.

## Pourquoi les ESFA sont-ils importants ?

Au Mali, la plupart des espaces publics sont fréquentés et dominés par les hommes et les garçons. Les espaces réservés aux adolescentes et filles, tels que les ESFA, sont parfois le seul endroit où elles peuvent s'exprimer librement sur les questions qui les affectent, où elles peuvent s'informer sur leurs droits et créer un réseau personnel.

Les ESFA se fondent sur une approche programmatique basée sur les droits et le bien-être des filles dans une situation d'urgence et dans un contexte de pouvoirs inégaux des genres. Les ESFA sont créés en reconnaissance du fait que les espaces mixtes peuvent ne pas être une stratégie efficace ou appropriée pour atteindre les adolescentes qui courent un plus grand risque de VSBG. Dans les espaces mixtes, les adolescentes doivent en effet parfois preuve de prudence quant à ce qu'elles pensent, disent, portent ou font, afin d'éviter d'être jugées comme défiant les normes sociales. Pour tenir compte de ces normes de genre inéquitables, il est donc essentiel que les ESFA restent des espaces réservés aux filles et adolescentes.

Enfin, les ESFA permettent d'atteindre les adolescentes dans une situation d'urgence, et de leur fournir des services et un soutien essentiel à la VSBG (identification et référencement).



<sup>4</sup> Note d'orientation sur les Espaces sûrs pour les filles adolescentes

# Principes clés dans la mise en place d'un ESFA



**Autonomisation :** L'ESFA offre un espace d'autonomisation aux adolescentes dans toute leur diversité. Il favorise la capacité des individus et des communautés à assumer le contrôle de leur vie et de leur environnement. Il nécessite d'identifier et de lutter contre les rapports de pouvoir inégaux, d'accorder un accès égal à l'information et aux services, et de renforcer activement la capacité des individus et des groupes à revendiquer leurs droits et à prendre des décisions éclairées. Un environnement favorisant l'autonomisation devrait toujours promouvoir un sentiment d'appropriation et d'appartenance.

**Solidarité :** Un ESFA fournit un espace à des groupes diversifiés d'adolescentes qui se soutiennent et s'inspirent mutuellement. Il permet aux filles de comprendre leurs expériences individuelles dans un cadre plus large que les rapports de pouvoir inégaux vécus. En encourageant le partage, le mentorat et la coopération, un ESFA offre la possibilité d'établir des liens avec des personnes et des groupes.

**Redevabilité :** Un ensemble de composantes sont fondamentales pour assurer l'intégrité et la transparence d'un ESFA. La sécurité et la confidentialité de tous les membres doivent être garanties. Cela permet aux adolescentes de partager ouvertement leurs expériences et leurs préoccupations. Les adolescentes doivent aussi avoir la possibilité de participer aux décisions clés concernant la conception et la mise en œuvre de l'ESFA, y compris son emplacement, ses heures d'ouverture, ses services et ses activités. Des mécanismes de feedbacks assurent enfin la participation des adolescentes aux décisions, durant toutes les étapes de l'élaboration et de la mise en œuvre des ESFA.

**Inclusion :** Dans un espace sûr, toutes les filles sont respectées et bienvenues. Le personnel et les bénévoles de l'ESFA doivent refléter une même diversité et faire preuve d'attitudes, de croyances et de pratiques impartiales et inclusives, qui évitent de diviser entre « nous et eux ».

**Collaboration et Partenariat :** La collaboration et le partenariat avec la société civile locale, en particulier les organisations de la société civile dirigées par des femmes et des filles et/ou les réseaux tels que les structures et mécanismes de Protection de l'Enfance au niveau communautaire, sont au cœur de l'approche de l'ESFA et sont stratégiques pour sa durabilité.

**Approche centrée sur les filles :** Une approche centrée sur les filles reconnaît d'une part les besoins uniques des adolescentes, leurs perspectives, leur développement et les attitudes entachées de préjugés qui les découragent ou les empêchent de se rendre compte de leur propre potentiel. D'autre part, elle promeut les relations et les expériences vécues des filles au centre de la prise de décision et du plaidoyer.

**Confidentialité :** La sécurité et la confidentialité des filles accédant à l'espace doivent être prioritaires lors de la conception de l'ESFA, durant les activités, les services offerts et les discussions organisées. Cela permet de protéger les survivantes de VSBG et les adolescentes dont la participation est soumise à la protection de leur identité et des informations qu'elles partagent.

# Les étapes clés pour la mise en place des ESFA à Kita

Cette section décrit les étapes<sup>5</sup> que PI a suivies pour mettre en place les ESFA à Kita et les leçons apprises durant ce processus.

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3	ÉTAPE 4	ÉTAPE 5
<b>Analyse du contexte et prise de décision</b>	<b>Planification d'un espace et des activités</b>	<b>Implémentation</b>	<b>Suivi et évaluation</b>	<b>Stratégies de sortie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse contextuelle et de genre</li> <li>Audit de sécurité</li> <li>Cartographie des services et référencements disponibles</li> <li>Budgétisation en fonction des résultats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engagement des communautés et des filles</li> <li>Concertation avec les filles pour définir les activités et horaires de l'espace</li> <li>Sélection et formation l'équipe</li> <li>Préparation de la stratégie de sortie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cérémonie d'ouverture pour informer la communauté des objectifs des ESFA</li> <li>Mise en place des activités avec des matériaux locaux et adaptés aux besoins</li> <li>Supervision des activités et référencements aux services de prise en charge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi des activités à travers l'observation directe, des outils de supervision de la qualité et des entretiens avec les filles</li> <li>Suivi sécuritaire</li> <li>Suivi avec les communautés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcement des capacités des animatrices, des réseaux et des organisations locales de femmes, afin de maintenir les ESFA ouverts et fonctionnels</li> <li>Transfert des matériels</li> <li>Partage transparent au sujet de la stratégie de sortie</li> </ul>



<sup>5</sup> Plan International. (sd). Notes d'Orientation sur les Espaces sûr pour les filles adolescentes : Série d'orientation VSBGs

## ÉTAPE 1

# Analyse du contexte et prise de décision

L'évaluation des besoins des adolescents affectés par la crise, et particulièrement des filles adolescentes, a été un aspect crucial de la mise en place des ESFA. Cette évaluation a cherché à répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les groupes d'adolescents et/ou de filles adolescentes les plus affectés par la crise ?
- Quels sont les besoins, risques, vulnérabilités, capacités et priorités des adolescentes à risque ?
- Quels services et quel soutien devraient être fournis pour répondre aux besoins des adolescents, et en particulier des filles ?

Dans ce cadre, une analyse des besoins et des vulnérabilités, une évaluation multirisques axées sur les enfants et un audit de sécurité mené par les adolescentes et les femmes ainsi qu'une cartographie des services existants ont été réalisés.

## Analyse des besoins et des vulnérabilités

En guise d'étape préliminaire à la mise en œuvre du projet, une analyse des besoins et des vulnérabilités adoptant une approche genre, a été conduite dans les villages d'intervention. Cet exercice a non seulement permis à l'équipe de comprendre les normes de genre qui affectent les filles et les femmes à Kita, mais également de planifier des mesures pour prévenir les risques de préjudice ou de renforcement des normes de genre néfastes existantes.

L'analyse a été réalisée par une équipe de 3 consultants et 8 enquêteurs et a couvert 40 villages dans les communes du cercle de Kita (Djidian, Namala, Sourazan et Saboula)<sup>6</sup>. Une approche participative a été utilisée lors de la collecte de données, incluant les filles, femmes, garçons et hommes, ainsi que des acteurs de la communauté.

Les résultats de l'analyse révèlent que les adolescentes subissent plus de discrimination que les garçons dans presque tous les domaines. Les adolescentes sont souvent plus exposées à la violence et à l'inégalité en raison de la double discrimination liée à leur genre et à leur âge. Cela les empêche de participer pleinement à la vie de la communauté et à accéder aux services et aux informations vitales pour leur bien-être. La pratique des VSBG reste également très répandue et l'abandon de pratiques néfastes rencontre encore de fortes résistances. Les adolescentes sont ainsi particulièrement exposées aux mutilations génitales féminines, aux mariages d'enfant dès l'âge de 12 ans, aux relations sexuelles non consenties, aux grossesses précoces, à la violence domestiques, à l'abandon scolaire... À noter également que les notions

de violences psychologiques et économiques ne sont pas connues dans la communauté.

Concernant l'accès aux services de protection, la prise en charge médicale reste l'activité dominante des services offerts dans le cadre de la gestion des VSBG, au détriment des services de prise en charge psychosociale et judiciaire. L'un des principaux besoins exprimés par les filles et femmes était donc de mettre en place des espaces sûrs pour les adolescentes et les jeunes filles.

Il faut enfin relever qu'une proportion importante de la communauté lie les VSBG au respect de la culture, de la religion et de la tradition. Les femmes détiennent en outre très peu de pouvoir de décision et de liberté au sein du ménage, avec une autonomie financière très faible, ce qui génère un impact négatif sur les conditions de vie et de protection des enfants. À l'inverse, les pères de famille, les leaders communautaires et religieux bénéficient de davantage de pouvoir. Mais peu d'hommes sont engagés dans la lutte contre les VSBG.

## Evaluation multirisques axée sur les enfants

En plus de l'analyse de genre, une **évaluation multirisque axée sur les enfants** a été réalisée en utilisant la méthodologie développée par PI. L'objectif était de recueillir les points de vue des filles et garçons sur les risques prévalents dans leur environnement, leurs conséquences sur leurs droits, leur famille et leur communauté, ainsi que sur les vulnérabilités et les capacités de différents acteurs au niveau des communautés. Cette approche participative a permis d'impliquer dès le départ les enfants dans l'implémentation du projet et de donner aux acteurs communautaires une compréhension complète des risques multiples présents dans l'environnement de l'enfant.

Différents outils du **guide pratique et de la boîte à outils de Plan** ont été utilisés. Une marche transversale (outil 7) dans la communauté a permis aux enfants de partager de manière sécurisée, ludique et participative les lieux de la communauté où ils se sentent en sécurité ou pas. Les filles et les garçons ont ensuite identifié des activités de mitigation des risques à travers la planification d'actions (outil 3).

Dans un contexte sécuritaire lié à la région en général et à Kita en particulier, l'un des risques identifiés était que l'espace soit occupé par les rebelles ou qu'il devienne un lieu de violence. Certaines normes de genre et pratiques discriminatoires ont aussi été repérées comme étant une entrave aux activités de l'espace.

Deux stratégies ont dès lors été mises en place, pour éviter que l'espace ne soit occupé par les hommes et

<sup>6</sup> Djidian (15 villages), Namala (10 villages) Saboula (08 villages) et Sourazan (07 villages)



les garçons. D'une part, ceux-ci ont été impliqués dès le départ dans la création de l'espace. D'autre part, la création d'autres activités communautaires avec eux a été nécessaire pour garantir le bon fonctionnement de l'ESFA. De la même manière, une communication a été établie avec les parents et les communautés, afin d'aménager les activités de l'Espace en fonction de l'emploi du temps des filles et éviter que ces dernières ne soient empêchées de participer aux activités de l'Espace.

Le calendrier saisonnier (outil 4), un outil de planification et de prévention, a par ailleurs permis aux jeunes filles et garçons de la communauté d'identifier clairement les événements et les tendances saisonnières, tels que les périodes de sécheresse ou de pluie, pouvant mettre à mal leur présence au sein des ESFA. Cet exercice a permis d'évaluer les risques et les vulnérabilités, de prévoir des mécanismes d'adaptation, mais aussi d'inclure les perspectives des filles dans la gestion temporelle des ESFA, notamment pour faire face aux difficultés d'accès liées à la saison des pluies et au risque d'inondation.

### Audit de sécurité et évaluation des risques de sauvegarde

Un audit de sécurité a ensuite été réalisé à travers la tenue de groupes de discussion (FGD) avec 76 filles et femmes. Cette analyse de la sécurité a ciblé les aspects de commodité de leurs conditions sociales de vie dans les villages de Kita, comme l'éclairage, les latrines, les douches ou la gestion de l'espace. Ces FGD ont permis de définir comment aménager les ESFA d'une manière sécurisée, mais également de consulter les filles et les femmes sur les potentiels risques liés à la mise en place des ESFA.

### Cartographie des services existants

Une cartographie des services de prise en charge des VSBG a également été réalisée, étant donné qu'il n'existait aucune représentation réelle des acteurs et des initiatives sur le terrain. L'intérêt de cette cartographie des acteurs était double : elle a permis la mise en place d'un circuit de référencement des VSBG préalable à l'implémentation des ESFA, mais aussi la tenue de la gestion de cas en son sein. Plus spécifiquement, l'exercice a consisté à recenser les prestataires existants, tout en examinant les services et programmes proposés par les organismes de la communauté d'intervention et les liens existant entre eux. Cela a permis d'identifier les lacunes à combler dans l'offre à la communauté.

L'équipe de projet a ainsi répertorié 25 acteurs actifs dans la lutte contre les VSBG (ONG/institutions étatiques) sur le district de Kita, avec une forte concentration dans la ville de Kita centre.

Les acteurs identifiés proposaient des services pour la prévention des violences conjugales, la médiation, les soins médicaux, l'assistance juridique et judiciaire, la répression, la sécurité et l'appui aux moyens de subsistance. Mais la majorité des organisations n'étaient pas spécialisées dans la lutte contre les VSBG, en particulier les VSBG subies par les enfants. Il s'agissait d'organisations "généralistes" dont les actions de lutte contre les

VSBG dépendaient de la disponibilité des financements. Le rôle de PI, en tant qu'acteur spécialisé, était l'organisation la mieux placée pour répondre aux besoins spécifiques en matière de VSBG.

Ce mapping a en outre permis de constater le manque de mécanismes de coordination pérennes entre les acteurs. Les référencements entre acteurs étaient également faibles, principalement à cause de la stigmatisation des survivantes de VSBG. Le besoin de renforcer la coordination du circuit de référencement et la mise en place de cadres de coordination formels et réguliers entre les acteurs de protection a dès lors été identifié.

### Budgétisation en fonction des résultats

Lors de la phase de planification, les éléments suivants ont été pris en compte dans la budgétisation des ESFA :

- L'analyse de genre, de risques de protection et autres évaluations contextuelles
- La prospection et la réhabilitation des espaces
- La dotation des espaces en matériel extérieur, ainsi qu'en matériel didactique et récréatif local
- Les primes de motivation des animatrices
- Les frais de maintenance de l'espace
- Les coûts liés à la sécurité
- La formation des staffs
- La supervision/le monitoring des espaces
- La mise en place de mécanismes de feedback

### LEÇONS APPRIS

- **L'implication de différents membres des communautés** dans l'analyse de la sécurité a permis de contextualiser l'évaluation des besoins de la localité de Kita.
- Cette implication des membres des communautés, en particulier **les hommes et garçons**, les a préparés à accepter les ESFA.
- L'inclusion des différents groupes d'âge, de genre, milieux socioéconomiques et statuts de déplacement a permis de **comprendre leurs vulnérabilités** et d'analyser les **dynamiques de pouvoir dans les communautés** (flux d'information, prise de décision, accès aux ressources, etc). Ce sont des informations essentielles pour développer des plans de réduction des risques, tout en évitant de renforcer les inégalités liées au genre et aux autres facteurs d'exclusion.
- L'identification des moyens **innovants** dès l'étape de planification de projet a été primordiale pour d'assurer la **durabilité financière** de l'ESFA à la fin du projet.

## ÉTAPE 2

# Planification des ESFA

### Engager les communautés et les adolescentes

L'adhésion des acteurs de la communauté a été essentielle pour garantir le bon fonctionnement de l'espace et éviter que les adolescentes soient davantage stigmatisées à cause de leur participation aux activités de l'ESFA. Le manque d'implication des parents/tuteurs, leaders communautaires et autres groupes d'hommes peut en effet entraîner des rumeurs et spéculations au sujet de l'ESFA, de ses activités et des informations données aux adolescentes. Cette désinformation peut remettre en cause la capacité de l'ESFA à fournir des services en toute sécurité.

Afin de promouvoir l'acceptation des communautés et leur engagement pour la protection des adolescentes, plusieurs stratégies ont été déployées par l'équipe :

- Le projet a établi et renforcé les Comités Communautaire de Protection de l'Enfance dans chaque village ciblé, afin de favoriser l'engagement des communautés dans la protection et la prise en charge des adolescentes à travers les ESFA.
- Des plaidoyers communautaires ont été organisés avec les leaders religieux et communautaires, les praticiennes des mutilations génitales féminines et les différents groupes locaux.
- Des activités de sensibilisation ont été prévues et adaptées en fonction de l'âge et du genre : des clubs de discussion mixtes et non-mixtes, des projections de film et débats, des représentations théâtrales par des troupes locales...
- Les hommes et les médias ont été impliqués dans les actions de sensibilisation et de lutte contre les VSBG, notamment à travers des séances sur la masculinité positive.<sup>7</sup>
- L'adhésion et le soutien des leaders religieux aux activités de l'ESFA a également été un élément important pour promouvoir l'engagement et l'acceptation des ESFA par les communautés. Des leaders religieux et communautaires (720 au total), y compris des leaders femmes et des jeunes leaders, ont été formés sur les VSBG et sur la participation des femmes aux processus de prise de décision. Certains leaders religieux ont par ailleurs relayé de messages de sensibilisation au niveau des mosquées.
- Une couverture médiatique a été mise en place : des enregistrements de femmes leaders ont été diffusés via les radios communautaires et réseaux sociaux, afin d'assurer la promotion des ESFA.

<sup>7</sup> Plan International. (2021). Rapport de réalisation de cartographie des services de prise en charge psychosociale des cas de VSBG, de prise en charge multisectorielle des victimes/survivant-es de VSBG, disponibilité des abris sûrs aux survivant-es/victimes des VSBG.

Toutes ces actions ont eu un effet bénéfique : la fréquentation des ESFA a nettement augmenté après la promotion des espaces par les comités communautaires de protection de l'enfance et les leaders religieux.

### Sélection de lieux sûrs pour mettre en place les ESFA

Plutôt que de créer un nouvel espace réservé aux adolescentes, PI a inspecté des espaces existants avec les autorités locales et des représentants communautaires. L'objectif était d'identifier des lieux où les activités d'ESFA pourraient avoir lieu. Cette inspection a été réalisée en respectant la liste de contrôle pour la sélection du site d'un ESFA de PI.

Une fois que les 12 ESFA ont été identifiés, les besoins en réhabilitation ont été évalués par l'équipe logistique du bureau de PI à Kita et des travaux d'un mois ont été lancés. Les réhabilitations avaient pour objectif de :

- Rendre les lieux fonctionnels et accueillants : mise en place / réhabilitation des bétons de forme (sol, plafond, toit), réparation des fenêtres, des toitures et des serrures, pose de nouvelles peintures.**
- Assurer la sécurité des espaces, afin que les adolescentes puissent se rencontrer sans être vues par la communauté : pose de nouveaux portails.**
- Prendre en compte les besoins d'hygiène spécifiques aux adolescentes (pour la gestion de leur hygiène menstruelle) : réhabilitation des toilettes.**
- Intégrer les personnes vivant avec un handicap : installation de dispositifs de rampe.**
- Assurer la confidentialité des échanges : aménagement d'une pièce de conversation privée séparée, permettant la tenue de séances de gestion de cas.**

### Mise en place de critères d'éligibilité des participantes aux

Les adolescentes ne constituent pas un groupe homogène à Kita. Elles sont dès lors confrontées à différents risques en fonction de leur handicap, ethnie, classe sociale, religion, situation familiale, statut marital, état de santé et autres facteurs d'exclusion.

Afin de cibler les adolescentes les plus vulnérables, l'équipe de projet a développé des critères d'éligibilité pour la participation aux ESFA. Ils concernaient les adolescentes âgées de 10 à 17 ans, et en particulier celles qui se trouvaient dans l'une des situations suivantes :

- Adolescentes survivantes de VSBG ou d'autres problèmes de protection
- Adolescentes déscolarisées
- Adolescentes fiancées, mariées, divorcées, veuves ou abandonnées (ou à risque de l'être)
- Adolescentes enceintes, mères ou s'occupant d'enfants
- Adolescentes en situation d'handicap
- Adolescentes déplacées
- Adolescentes séparées, non accompagnées ou orphelines.

## Une équipe féminine issue des communautés

A Kita, chaque ESFA a été suivie par 3 femmes (2 animatrices volontaires communautaires et 1 gardienne), sélectionnées sur la base de mécanismes de recrutement transparents et discutés avec les communautés elles-mêmes. Les critères de recrutement étaient les suivants :

- Être une femme ;
- Être âgée de 18 ans ou plus ;
- Être motivée et disponible ;
- Avoir la capacité de lire et écrire dans la langue française ;
- Avoir une expérience de travail avec des filles, adolescentes et/ou des jeunes femmes, et pouvoir démontrer une capacité de communication avec elles ;
- Disposer de qualités (inter-)personnelles : esprit d'équipe, flexibilité, bonne communication, gestion de la pression ;
- Être membre de la communauté et être considérée comme étant respectueuse des enfants et filles ;
- Ne pas avoir d'antécédents criminels avec les enfants ;
- Avoir de préférence une expérience dans l'animation socioculturelle et/ou un profil de travailleuse sociale.

Cette équipe a été formée pendant 5 jours à la protection de l'enfance, aux VSBG, aux compétences en communication avec les mineurs, à la mise en place de l'espace et de l'organisation des activités de groupe, à l'identification et à la prise en charge psychologique des adolescentes à risque pour survivantes. Elle a été soutenue par 1 gestionnaire de cas, qui bénéficiait d'une formation spécialisée dans la prise en charge des enfants survivants et officiait sur toute la commune du projet. La gestion de cas avait alors lieu dans la pièce de conversation privée aménagée dans l'espace.

L'équipe a aussi été formée pour assurer la mise en place des activités récréatives, de soutien et de partage entre pairs, ainsi que pour développer l'autonomisation des adolescentes. À noter enfin que les volontaires communautaires ont reçu une prime de motivation mensuelle et que tout le personnel du projet a été formé et a signé un code de conduite, en ce compris la politique de sauvegarde et la prévention de l'exploitation et des abus sexuels (PSEA).



*Je pense que ces espaces sont des lieux efficaces pour sensibiliser et former les enfants sur leurs droits. Ils leur permettent de comprendre pratiquement de quoi il s'agit et de développer leur culture générale. C'est également un lieu de socialisation, qui favorise le bien-être. Moi, en tant qu'enfant, je peux dire que sans ces espaces, aucune attention particulière n'allait être accordée aux droits des enfants dans notre commune.*

### Témoignage issue d'un FGD avec des adolescentes à Saboula



## ÉTAPE 3

# Organisation d'activités dans les ESFA



### Activités récréatives et ludiques, activités d'information et sessions d'autonomisation

Dans le contexte de Kita, la mobilité des adolescentes était fortement limitée, étant donné qu'elles se voient attribuer une part importante des tâches domestiques et des responsabilités familiales. Une réalité qui s'est aggravée en contexte d'urgence. Permettre aux filles et adolescentes d'avoir des moments de détente entre pairs était donc essentiel pour renforcer leur bien-être et leur résilience. Ces activités ont été extrêmement bénéfiques pour elles et ont d'ailleurs été l'une des motivations principales de leur participation aux ESFA.

PI a veillé à ce que les activités récréatives et ludiques organisées soient adaptées au genre, à l'âge, aux besoins spécifiques et préférences locales des participantes. Les jeunes filles ont par ailleurs été incluses dans le choix et l'élaboration du calendrier des activités. Enfin, elles ont été séparées selon leur âge, afin d'adapter les activités en fonction des spécificités liées à l'âge.

Pour les adolescentes les plus jeunes (10-14 ans), des méthodes d'expression innovantes, telles que les marionnettes, le théâtre ou le coloriage, ont pu être utilisées comme moyens de soutien psychosocial. Pour les adolescentes plus âgées (15-17 ans), les jeux de société ont permis de développer la mémoire, l'observation, la patience et la collectivité. L'ESFA a pu également être un endroit pour pratiquer du sport.

Outre les activités récréatives, il était également primordial d'utiliser l'ESFA pour tenir des séances de discussions sur les problématiques qui touchent aux droits des filles, et aux risques et obstacles auxquels elles font face. Il était enfin de la responsabilité de l'équipe de l'ESFA de référer les adolescentes participantes vers les services dont elles avaient besoin.

Pour renforcer la capacité d'action des adolescentes et réduire le risque de VSBG, l'équipe a également déployé la boîte à outils "**Compétences de vie des adolescent.e.s et des parents**" de PI. Ce programme vise à équiper les adolescents et parents/tuteurs d'informations, de compétences et de ressources pour soutenir la santé, la sécurité et le bien-être des adolescents dans les périodes de crise. Le programme comprend 13 séances de compétences de vie pour les adolescent.e.s et 10 séances de parentalité pour les parents, dispensées sur une période de trois mois.

La liste suivante donne un aperçu des activités récréatives et ludiques, des sessions d'information et d'autonomisation qui ont été réalisées dans le cadre du projet :

- Activités artistiques telles que le théâtre ou le dessin
- Jeux de société, jeux de dés
- Exercices sportifs
- Activités de loisirs, comme des moments d'échanges et de partage de thé
- Apprentissage de l'artisanat
- Groupes de soutien mères - adolescentes
- Discussions pour comprendre les préoccupations et les risques pour la sécurité des filles et des femmes dans la communauté
- Séances de sensibilisation sur la santé reproductive, les risques de Protection et VSBG, et informations sur les services disponibles
- Séances permettant l'acquisition de nouvelles compétences de vie
- Formation à la gestion financière et aux activités génératrices de revenus



*Avant le projet, les femmes étaient frappées par leur mari à qui elles ne pouvaient pas désobéir, le choix de leur époux revenait aux parents et les activités génératrices de revenus étaient strictement réservées aux hommes et garçons. Les droits des enfants n'étaient pas non plus respectés : on les obligeait à faire les pires formes de travail, tels que les travaux dans les champs, le transport de charges lourdes et la recherche du bois de chauffage. Les filles étaient toutes excisées. L'espace a été selon moi un moyen d'éloigner la communauté toute entière de l'obscurantisme en matière des droits des enfants, des femmes et des filles.*

### **Présidente du groupement des femmes de Balandougou**



## Dialogue intergénérationnel

Le dialogue intergénérationnel est un forum où les filles, adolescentes et femmes de différentes générations peuvent discuter en toute confidentialité. Ces échanges ont été facilités par une animatrice de PI au sein des ESFA. Ils ont permis aux adolescentes et femmes de mieux se comprendre, de surmonter ensemble des obstacles et de renforcer les liens communautaires. Les ESFA sont ainsi devenus un espace de résolution de malentendus ou de conflit, qui favorise le renforcement du tissu communautaire et la cohésion sociale.

Des mères, belles-mères, belles-sœurs, grands-mères, belles-filles, jeunes femmes et adolescentes ont ainsi pu se retrouver dans un cadre bienveillant, pour échanger sur différentes thématiques comme :

- ✓ Les droits des enfants
- ✓ Les risques spécifiques auxquels les filles font face et comment elles se sentent (mariage d'enfant, violence intra-familiale, mutilations génitales féminines (MGF), etc.)
- ✓ Les obstacles à l'accès aux services
- ✓ Les préoccupations des filles
- ✓ Le rôle des filles et adolescentes dans la famille, la communauté, la société
- ✓ Le rôle des mères et grands-mères dans la protection des filles

Faciliter les discussions sur le rôle de la fille et de la femme, ainsi que sur les violences au sein de la famille ou de la communauté a permis aux participantes d'exprimer leurs expériences et idées d'une façon confidentielle et unique, de repenser certaines idées ou décisions et de discuter certaines pratiques dans la communauté. Grâce à ces dialogues, les filles ont posé des questions qu'elles n'auraient jamais pu poser en dehors de ce contexte spécifique. Cela concerne le mariage, le sexe, la violence intime, les agressions. A la fin du projet, 576 dialogues intergénérationnels ont pu toucher 1 344 adolescentes et 979 filles, âgées de 7 à 14 ans, sur les différents sites où PI était actif.



*J'aime participer aux dialogues générationnels, car je peux y dire ce que je pense aux autres femmes plus âgées de ma famille. C'est la première fois que j'arrive à dire ce que j'ai dans le cœur. C'est un cadre qui m'apaise un peu et me soulage lorsque les thèmes abordent certains aspects de ma vie. Grâce à nos rencontres, ma maman et moi avons beaucoup appris sur le mariage forcé, l'excision et l'éducation des filles. Je pensais que tout ce que nous subissons était normal et nécessaire pour notre insertion dans la société, mais aussi et surtout pour le bien de notre famille. Les sensibilisations m'ont fait voir les conséquences de ces pratiques.*

### Participante au projet

#### LEÇONS APPRIS

- Les dialogues intergénérationnels facilitent la **remise en question des normes culturelles** qui peuvent contribuer aux violences sexuelles. Les aînés peuvent jouer un rôle crucial en **influençant positivement les attitudes et les comportements** au sein de la communauté.
- Les dialogues intergénérationnels contribuent à l'**émancipation des jeunes filles**, en renforçant leur confiance et en les encourageant à exprimer leurs besoins et leurs préoccupations.
- Les ESFA offrent l'opportunité d'**éduquer les filles sur la violence sexuelle** et ses différentes formes, ainsi que sur les droits qui les protègent. Les filles informées sont plus susceptibles de reconnaître et signaler les situations de violence.
- En créant des liens entre les filles, les ESFA favorisent le **soutien mutuel**. Les filles qui ont survécu à des expériences similaires peuvent partager leur histoire et offrir un soutien précieux aux autres.

## Distribution de kits de gestion de l'hygiène menstruelle

L'analyse contextuelle a révélé que de nombreuses adolescentes faisaient face à des risques accrus de précarité menstruelle, à cause de l'impact de la crise du COVID-19 (manque d'accès aux services, pauvreté). Elles étaient en outre confrontées à la stigmatisation et à l'exclusion sociale pendant leurs menstruations. Les adolescentes faisaient ainsi face à de nombreuses barrières pour accéder aux produits hygiéniques. Cela limitait leur mobilité et entravait davantage leur accès aux services de base, tels que l'école, les services de santé ou les programmes de protection. De quoi augmenter leur vulnérabilité aux VSBG.

En l'absence de services à Kita répondant à ces besoins, le projet a distribué 755 kits d'hygiène menstruelle aux participantes des ESFA.

Les bénéficiaires des kits ont été identifiées selon les critères suivants :

- Être participantes aux activités des espaces amis des filles et adolescentes,
- Être âgées de 13 à 17 ans,
- Être une adolescente identifiée par les animatrices des ESFA comme répondant aux critères de vulnérabilité,
- Ou être survivante de VSBG.

La production des kits s'est faite de manière conjointe avec les adolescentes et les femmes de la communauté, afin de prendre en compte leurs besoins spécifiques. Le contenu des kits a ainsi été déterminé par les adolescentes. Chaque kit contenait : un pagne, un t-shirt, un kit menstruel en coton réutilisable, un drap, un sifflet, une pâte/crème, une brosse à dent, une paire de chaussures, du produit de lessive en poudre, une torche solaire et un ensemble de sous-vêtements. Les serviettes réutilisables en coton étaient préférées par les adolescentes, pour pouvoir les laver après usage.

Les distributions de kits ont été accompagnées de sessions de sensibilisation et d'éducation sur les droits à la santé sexuelle et reproductive (DSSR), y compris la gestion de l'hygiène menstruelle. Les modules ont été contextualisés avec la participation des adolescentes. Quatre boîtes à images ont été produites par les adolescentes, testées au niveau communautaire, puis utilisées par les comités de protection de l'enfance dans des campagnes de sensibilisation.

Suite à cette activité, l'équipe de projet a mené une enquête de suivi post-distribution. Cette dernière a révélé que les ESFA ont servi d'espace sécurisé : les adolescentes ont pu y parler librement d'un sujet qui est culturellement tabou. Toutes les adolescentes interrogées ont déclaré se sentir en sécurité pendant les distributions. La majorité de celles-ci ont été effectuées par le personnel féminin de PI. Mais dans les villages où les leaders de la communauté ont demandé à surveiller les dons de kits, la distribution a été effectuée en dehors de l'ESFA.

L'enquête de suivi a également montré que les adolescentes souhaitaient bénéficier de distributions de kits plus fréquentes ou revoir la composition des kits avec davantage de matériel, afin de pouvoir couvrir leurs besoins sur une période plus longue.

Enfin, les adolescentes ont expliqué qu'elles étaient confrontées à douleurs menstruelles auxquelles les kits ne pouvaient pas répondre. Une problématique d'autant plus pertinente que des médicaments tels que le paracétamol sont indisponibles au niveau de leur communauté. Suite à ce feedback, le contenu du kit a été revu lors des distributions ultérieures, afin de répondre aux besoins exprimés.

### LEÇONS APPRIS

- La **participation des adolescentes à l'élaboration** des kits permet de **cibler précisément leurs besoins**, tout en **adaptant la réponse** aux spécificités culturelles du contexte.
- L'enquête de **suivi post-distribution** est nécessaire pour adapter la réponse aux **besoins évolutifs** des adolescentes.
- La distribution des kits doit s'accompagner par des **sensibilisations** sur les DSSR, afin d'informer les adolescentes sur les différentes options de gestion de l'hygiène menstruelle et afin d'améliorer leurs connaissances en termes de santé sexuelle et reproductive.



## Activités génératrices de revenus

Un soutien à la mise en place d'activités génératrices de revenus (AGR) pour les adolescentes a été apporté au sein des ESFA.

L'intérêt est multiple. Les AGR réduisent la vulnérabilité des adolescentes aux VSBG, en leur offrant des alternatives au mariage d'enfants et à des situations de dépendance économique qui les rendent à risque. L'autonomisation économique augmente également la capacité des adolescentes à prendre des décisions dans leur vie, elle favorise leur accès aux ressources et leur contrôle. Elle améliore en outre leur statut social, en leur donnant plus de poids dans les décisions familiales et communautaires. Enfin, elle facilite la réintégration et l'émancipation des survivantes de VSBG, tout en prévenant les risques de re-victimisation.

Cet appui aux AGR a profité à 200 adolescentes âgées de plus de 15 ans, qui n'étaient plus insérables dans le système scolaire, et à des jeunes femmes âgées de 18 à 24 ans, qui étaient survivantes ou à risque de VSBG.

Afin de permettre cet appui aux AGR, les actions suivantes ont été réalisées :

- L'équipe de projet a mené une étude de marché pour identifier les filières porteuses dans la zone du projet. Il s'agissait notamment des activités d'embouche, d'élevage d'ovins et caprins, de vente et/ou transformation des produits agricoles.
- Les adolescentes et jeunes femmes ont reçu des formations en gestion financière (comme le calcul, la budgétisation, l'épargne), dans le développement des AGR et de leurs compétences commerciales (incluant la création de modèles commerciaux, l'analyse des besoins du marché et de la clientèle, et les techniques de vente).
- Chaque adolescente et jeune femme a reçu 100 000 FCFA pour financer des activités telles que l'élevage d'ovins et de caprins, la vente et/ou transformation des produits agricoles.
- Les équipes de projet ont réalisé un suivi post-distribution pour mesurer la satisfaction des bénéficiaires, évaluer le processus et le soutien reçu, examiner comment les fonds ont été utilisés et mesurer le succès des AGR.



*Grâce à l'arrivée du projet et de ses espaces, les femmes et les filles déclarent des cas de violence sexuelles basées sur le genre, les lieux de prise en charge et d'écoute des victimes sont accessibles, et le tabou autour des violences sexuelles sur le genre commence à être levé. Les jeunes femmes mènent aussi des activités génératrices de revenus au niveau communautaire et contribuent aux charges des ménages. Cela constitue un facteur favorable pour l'autonomisation économique des filles et des femmes de notre communauté, dans les zones d'intervention du projet.*

### Entretien avec la représentante du Service Local de la Promotion de la Femme, de l'Enfant et de la Famille (SLEPFEF) à Kita

#### LEÇONS APPRISES

- Les ESFA favorisent **l'autonomisation économique des adolescentes** en offrant des formations et/ou l'appui à la mise en place d'AGR dans un cadre supervisé et sécurisé. Ceci contribue à réduire leur vulnérabilité à des situations d'exploitation et de violence.





## Prise en charge psychosociale et référencement des adolescentes survivantes de VSBG

Un des principaux objectifs des ESFA était d'identifier et gérer les cas de VSBG. La gestion de cas comprenait le soutien psychosocial des survivantes de VSBG et de leur famille, ainsi que le référencement vers des services complémentaires pour répondre aux besoins des survivantes. Avec le support des personnes chargées de leur supervision, les gestionnaires de cas ont noué des relations de confiance avec les victimes et leurs familles, évalué leurs besoins, défini des objectifs, planifié des interventions et coordonné les services nécessaires. Pour ce faire, PI a utilisé des outils spécifiques<sup>8</sup> adaptés au contexte local de Kita.

Toutes les participantes enregistrées ont bénéficié d'une prise en charge complète, incluant l'assistance médicale, psychologique, juridique et d'urgence, avec une aide monétaire pour accéder aux services nécessaires. Un fond pour les transports d'urgence a également été créé pour les survivantes. Pour assurer une prise en charge médicale de qualité lors du référencement, PI, en partenariat avec Médecins du Monde Belgique (Mdm), a évalué et amélioré ces services, notamment en distribuant des kits de prophylaxie post-exposition au VIH (PEP)<sup>9</sup> et en formant le personnel médical sur la gestion clinique des VSBG.

L'évaluation finale sur projet a mis en évidence la nécessité de maintenir les efforts de sensibilisation dans les zones d'intervention, afin d'améliorer l'accès aux services de prise en charge sans l'intervention directe des gestionnaires de cas de PI.

Par ailleurs, moins de 1% des survivantes a choisi de recourir à la justice. Les raisons principales ? La culture du silence, la peur des représailles et de stigmatisation, un manque de connaissances et de confiance dans le système judiciaire, l'absence d'une présence effective de l'appareil judiciaire dans la zone de Kita (à l'exception du district disposant d'un tribunal avec un juge des enfants) et le fait que la communauté privilégie souvent la médiation par les chefs traditionnels au détriment de la justice. Une attitude qui a été découragée par le projet, en raison de ses effets négatifs sur les survivantes.

<sup>8</sup> Outil IRC "Caring for Child Survivors" et outils de gestion de cas du groupe de travail "Gestion de cas" du Sous-Cluster de Protection de l'enfance au Mali.

<sup>9</sup> La prophylaxie post-exposition au VIH (PEP) est une réponse médicale d'urgence donnée à une personne qui a été exposée au VIH afin de prévenir une éventuelle infection par le VIH chez la personne exposée. Pour plus d'informations, voir : [PEP Kit Programme | HR Portal \(un.org\)](#)

### LEÇONS APPRIS

- Dans un contexte où les VSBG sont tabou, les ESFA permettent **d'identifier** les adolescentes à risque et les survivantes de VSBG. Les ESFA offrent un espace **sûr et confidentiel** pour partager leurs expériences sans crainte de jugement, facilitant ainsi la divulgation des VSBG.
- Les ESFA fournissent des informations essentielles aux adolescentes vulnérables. Ils facilitent leur **accès à des services de soutien psychologique, médical et juridique**.
- Il est important de former les gestionnaires de cas présentes dans les ESFA à **l'écoute active**. Cela permet d'identifier les signes de traumatisme ou de violence chez les adolescentes, en observant les signaux verbaux et non verbaux.
- La culture du silence, la peur des représailles, la stigmatisation et le manque de confiance dans le système judiciaire limitent l'utilisation de la justice formelle en cas de VSBG. Le **partage d'informations** sur le système judiciaire aux adolescentes à risque et aux survivantes, ainsi que la **sensibilisation** des acteurs communautaires sur l'importance de ces instances, sont essentiels afin d'assurer la justice pour les survivantes de VSBG.
- Les espaces sûrs peuvent être équipés pour fournir des **services médicaux** de base, y compris des **soins d'urgence** pour les survivantes de VSBG<sup>10</sup>. Cela garantit une prise en charge médicale immédiate et appropriée.

<sup>10</sup> GBV AoR Helpdesk. (2022) Comprendre les fonctions essentielles et les différences entre les espaces sécurisés pour les femmes et les filles et les centres à guichet unique. [Understanding the Core Functions and Differences between Women and Girls Safe Spaces and One Stop Centers - GBV AoR Helpdesk 2022 | Gender-Based Violence Area of Responsibility](#)

## ÉTAPE 4

### Suivi et évaluation des ESFA

Pour assurer la redevabilité globale du projet, l'équipe a été formée à la mise en place et à la gestion de mécanismes de retour d'informations adaptés aux enfants et adolescents. Chaque espace a été régulièrement évalué pour identifier des améliorations potentielles et maintenir la qualité des activités. Des exercices de suivi et d'évaluation ont ainsi été menés continuellement.

Ce suivi quotidien, réalisé par les animatrices volontaires communautaires et les officiers de protection de PI, a permis d'analyser la participation des filles pour chaque type d'activité, l'utilisation des matériaux, la communication lors des activités et la qualité des échanges. Chaque activité s'est ainsi clôturée par une évaluation de la satisfaction des adolescentes, en utilisant des méthodes didactiques adaptées à leurs capacités de communication (par exemple, à travers l'utilisation de différents personnages imprimés exprimant différentes émotions : personnage heureux, satisfait, déçu, fâché, inquiet, etc). Des boîtes à suggestion ont également été installées dans les ESFA et des points focaux responsables de la redevabilité ont été désignés dans les comités communautaires de protection de l'enfance, afin de collecter les plaintes.

L'équipe de projet a utilisé les différents outils de [la boîte à outils sur les Espaces amis des enfants](#) la fiche de monitoring d'observation de l'espace, l'échelle de résilience et l'échelle de bien-être psychosocial. Les résultats ont été partagés et discutés mensuellement avec les adolescentes. L'équipe de projet a également utilisé l'échelle d'auto-efficacité généralisée (*Generalized Self-Efficacy Scale*), pour mesurer l'impact des ESFA sur l'amélioration de la confiance en soi et le sentiment d'auto-efficacité des adolescentes, autant de facteurs importants pour l'autonomisation des survivantes et la prévention de la violence à l'avenir.

À noter que l'évaluation finale et la qualité de la stratégie de sortie ont été menées par un cabinet de consultance externe.

## ÉTAPE 5

### Stratégies de sortie

L'équipe de PI a collaboré de façon constante avec les membres de la communauté et les différents services locaux soutenant la prise en charge des VSBG.

Dans ce contexte de partenariat avec les communautés et les services, chacun des acteurs a renforcé ses capacités dans un processus d'apprentissage mutuel. Ces partenariats ont permis d'augmenter la qualité des services et des résultats, mais ils ont aussi renforcé la solidarité entre les services locaux et les communautés, tout en reconnaissant leur expertise.

Cette approche communautaire a été un axe d'intervention important dans la stratégie de sortie. La mise en place et le renforcement de 40 comités communautaires de protection ont permis d'assurer la continuité de la prévention des VSBG à travers les activités de sensibilisation, mais aussi de poursuivre le référencement des survivant.e.s vers les services disponibles. La mise en place de mécanismes de feedbacks d'informations a également permis la gestion des conflits et des plaintes.

La réussite de la stratégie de sortie a par ailleurs été rendue possible grâce à l'implication des 720 leaders communautaires, formés et engagés dans les questions de protection de l'enfance et de droit des adolescentes et des femmes, et des 25 monitrices des ESFA, qui veillent au maintien des acquis au niveau communautaire.

Au final, c'est parce que ces espaces ont été élaborés avec les adolescentes et l'appui de la communauté, qu'ils ont été améliorés grâce aux collaborations avec les services locaux et qu'ils ont bénéficié d'un accompagnement tout au long de la durée du projet, que le passage de relais des ESFA aux communautés a été effectué sereinement et dans la continuité.



# Réflexions sur l'impact des ESFA sur la vie des adolescentes



La mise en place des ESFA a constitué **une part importante** du projet « Répondre aux besoins critiques de VSBG exacerbés par la COVID-19 dans les Communautés de Kayes ».

L'étude de cas ici présente a ainsi révélé un impact significatif des ESFA dans la **prévention** et la prise en charge des violences sexuelles au sein de la communauté ciblée. Conçus pour être holistiques, ces espaces ont démontré leur efficacité à travers diverses dimensions, notamment la création d'un environnement sûr, l'intégration de dialogues intergénérationnels, l'offre de services de prise en charge directe et l'introduction d'AGR. Il s'agit là de l'une des réponses de PI aux situations d'urgence de VSBG : l'objectif était que les adolescentes survivantes puissent socialiser, apprendre, s'exprimer et s'émanciper, au fur et à mesure qu'elles rebâtissent leur vie.

En termes de prévention, les ESFA ont été un point d'entrée clé pour les survivantes de VSBG. Ils ont facilité l'accès à des services spécialisés de protection, à des services judiciaires et de santé, toujours de manière sécurisée.

La gestion des cas a permis d'identifier un total de 97 cas de VSBG, dont 49% étaient des agressions physiques, 14% des viols et agressions sexuelles, et 13% des violences psychologiques et émotionnelles. Les gestionnaires de cas formées ont pu identifier et orienter les survivantes vers une prise en charge holistique et individualisée, adaptée à leur âge et leurs besoins.

À ce sujet, 96 % des survivantes des VSBG identifiées ont déclaré avoir bénéficié d'une prise en charge de qualité, sécurisée et respectueuse de leur dignité. Le système de gestion de cas a donc été efficace dans l'identification des cas de VSBG et la prise en charge holistique de l'ensemble des survivantes. De ce point de vue, les ESFA représentent un élément essentiel dans le renforcement

de la prise en charge des survivantes. Néanmoins, des efforts restent à fournir pour renforcer la capacité des communautés à soutenir les survivantes sans l'intervention de PI.

Les services de prise en charge et de référencement ont été soutenus par un ensemble **d'activités éducatives et ludiques**. Les ESFA ont facilité l'accès à l'information, aux connaissances et aux compétences, le tout dans un environnement sécurisé, bienveillant et exclusivement réservé aux adolescentes. Résultat : les connaissances des adolescentes et des femmes se sont nettement développées grâce aux différentes activités proposées. Ces dernières ont été conçues de manière participatives et adaptées à l'âge, que ce soit par exemple la distribution des kits hygiéniques ou les sessions d'apprentissage des compétences de vie. 81% des adolescentes et des femmes ont ainsi déclaré disposer de compétences accrues en matière de VSBG, contre 45% avant le projet.

Outre les activités d'apprentissage, les ESFA ont d'abord constitué un lieu sûr où les adolescentes pouvaient se **divertir**. Les activités ludiques, telles que le dessin, les contes, le sport et les dialogues intergénérationnels, ont également contribué à améliorer le bien-être des adolescentes. 77% des adolescentes interviewées lors de l'évaluation finale ont ainsi déclaré avoir les capacités psychosociales pour assurer leur épanouissement.

Les ESFA ont donc permis aux adolescentes de disposer d'un espace à elles pour s'amuser, apprendre et tisser des relations entre elles. Cela leur a permis de se divertir, mais aussi renforcer les liens communautaires.

Les ESFA ont enfin facilité **l'autonomisation** des adolescentes. Dans le contexte de Kita, l'autonomisation économique a été recensée comme étant un besoin réel des jeunes femmes, surtout des adolescentes mères et mariées. La mise en place d'AGR comme intervention complémentaire des ESFA était dès lors une stratégie qui a permis de contribuer à l'autonomisation financière des participantes.

À noter enfin qu'à Kita, un élément essentiel de la réussite des ESFA a été **l'engagement communautaire** et le soutien des acteurs communautaires principaux. Dans le cadre de la mise en œuvre du projet dans son ensemble, les attitudes en faveur de l'égalité de genre et contre les violences basées sur le genre ont évolué de façon positive et significative : 83% des membres de la communauté ont déclaré être désormais favorables à l'égalité des genres, contre 12% avant le projet. De la même manière, 84% des leaders traditionnels et communautaires ont déclaré avoir des attitudes positives à l'égard de l'égalité des genres et la VBG, contre 18% avant le projet.

# Recommandations

**A l'issue des leçons apprises suite à la mise en place des ESFA dans la commune de Kita, PI peut proposer les recommandations suivantes pour améliorer la protection des filles aux Mali :**

## **1. Mener une analyse de genre, une évaluation des risques et besoins et une cartographie des services de protection, avant la mise en place d'un ESFA**

La mise en place d'ESFA nécessite d'examiner les normes et les pratiques communautaires, en ce compris les relations de pouvoir qui impactent les adolescentes. Il est essentiel de comprendre les risques auxquels ces dernières font face et les comportements et attitudes qui peuvent augmenter le risque de protection et de VSBG, suite à leur participation aux activités proposées dans un Espace sûr. À titre d'exemple, la venue d'une adolescente dans un ESFA pourrait avoir comme conséquence l'augmentation du risque de violence par son partenaire intime.

Avant de lancer un ESFA, une cartographie et une évaluation des services de protection doivent également être menées pour assurer le référencement des cas de violence divulgués au sein des ESFA. Cette cartographie peut être menée en collectant des informations des communautés, des adolescentes et des organisations, clusters et/groupes de travail de protection.

## **2. Assurer une participation active et respectueuse des adolescentes dans la conception et le développement des ESFA**

Les adolescentes et les femmes doivent être impliquées dès la conception de l'ESFA et tout au long de son développement, que ce soit pour la sélection des sites, la construction, l'organisation des activités et l'évaluation du programme. Leur participation doit être volontaire, respecter leur emploi du temps et éviter d'augmenter leur charge mentale. Il est aussi crucial de prendre en compte leurs opinions et préoccupations concernant l'impact des activités et les mesures d'atténuation possibles, avant l'inauguration de l'espace.

## **3. Mettre en place une équipe entièrement féminine pour la gestion des ESFA**

Bien que l'équipe puisse s'adapter au contexte local, il est préférable qu'elle soit exclusivement féminine pour les ESFA. Les préférences culturelles favorisent en effet des environnements non mixtes. Cela permet aux adolescentes de se sentir plus à l'aise, sécurisées et libres de discuter de sujets sensibles liés à leur vécu et à leur bien-être. Cela facilite aussi la communication et la confiance, en permettant aux adolescentes de se sentir comprises et

soutenues par des personnes qui peuvent partager des expériences similaires ou comprendre spécifiquement les défis liés au genre.

Le recrutement d'une équipe entièrement féminine peut être difficile en raison des qualifications et expériences requises. Il est donc important de se concentrer sur les qualités personnelles de chaque candidate et sa capacité à soutenir activement les adolescentes de la communauté. Les compétences professionnelles peuvent quant à elles être développées en mettant en place un programme de formation complet pour l'équipe : sur la mise en place d'ESFA, l'animation d'activités ludiques, l'identification des cas de VSBG et de protection, les premiers secours psychologiques, la communication avec les adolescentes... Un soutien continu doit par ailleurs être apporté à l'équipe.

## **4. Optimiser le soutien psychosocial dans les ESFA en offrant une variété d'activités adaptées à l'âge et aux besoins des participantes**

L'un des objectifs des ESFA est d'améliorer le bien-être psychosocial et de renforcer les liens sociaux des filles, adolescentes et jeunes femmes, en particulier dans des contextes humanitaires. Les activités de soutien psychosocial mises en œuvre dans le cadre des ESFA entendent ainsi atténuer l'impact du déplacement, du stress chronique et du sentiment de manque de contrôle sur sa vie et son environnement, vécu par les adolescentes.

Ces activités peuvent être informelles, comme des groupes de couture, sessions de danse, partages de café ou de thé. Mais elles peuvent également être plus formelles, avec une organisation en groupe qui inclut des interventions psychosociales ou des formations sur les compétences de vie. Dans tous les cas, ces activités doivent être conduites en langue locale et être adaptées à l'âge des participantes, à leurs besoins individuels et à la culture locale.

## **5. Utiliser les dialogues intergénérationnels comme stratégie clé pour déstigmatiser et combattre les VSBG dans les ESFA**

Les dialogues intergénérationnels se révèlent efficaces pour lutter contre les VSBG. Ils permettent d'aborder des sujets tabous, dont on ne parle pas en dehors de ces espaces sécurisés. Ils favorisent les discussions, en particulier celles qui concernent les influences familiales

sur la vie intime. Et ils facilitent aussi les échanges entre les adolescentes, leurs belles-mères et d'autres filles et femmes de la communauté.

Ces dialogues intergénérationnels sont très appréciés par la communauté. Ils permettent à différentes personnes d'exprimer leurs émotions et ils encouragent le partage d'expériences entre générations, ce qui améliore la compréhension et la sensibilisation aux droits de chacun. De ce fait, ces dialogues apparaissent comme une stratégie essentielle pour déstigmatiser et combattre les VSBG.

## 6. Renforcer l'impact et la durabilité des ESFA à travers l'engagement stratégique des leaders communautaires et religieux

L'évaluation du projet révèle que l'engagement de la communauté est crucial pour la durabilité et l'acceptation des ESFA. Il est dès lors important d'identifier des alliés clés, tels que les leaders religieux et communautaires, en ce compris les femmes.

Ces leaders influencent profondément les normes culturelles et religieuses au sein de leur communauté. Leur soutien permet d'intégrer les ESFA de manière respectueuse dans le contexte local, ce qui favorise leur légitimité et leur acceptation. Cette coopération encourage aussi la participation active de la communauté, ce qui renforce la confiance et la responsabilisation collective.

De plus, l'implication des leaders religieux et communautaires permet d'aborder plus facilement des sujets sensibles comme les violences sexuelles. Ils et elles peuvent aider à surmonter les résistances culturelles en établissant un dialogue ouvert. Ils et elles comprennent les nuances culturelles et religieuses spécifiques à leur communauté. Leur implication garantit que les programmes et les services proposés par les ESFA sont adaptés culturellement, ce qui augmente leur efficacité.

Dans le prolongement de cette participation locale, des sensibilisations sur la protection des enfants et sur l'orientation des adolescentes vers les ESFA sont également menées par les comités communautaires de protection de l'enfance.

## 7. Mobiliser les ESFA pour identifier les cas de VSBG et les orienter vers des services

L'ESFA offre une prise en charge psychosociale, permet de partager des informations et de référer les adolescentes vers les services de protection disponibles. Leur impact est notable : avant la mise en place des ESFA, les cas de VBG étaient rarement signalés à cause des tabous et du manque de reconnaissance des comportements abusifs. Aujourd'hui, grâce à l'accompagnement des animateurs et gestionnaires de cas, les adolescentes apprennent à reconnaître et à signaler différentes formes de violence, y compris la négligence et l'abandon scolaire forcé.

Il est cependant nécessaire de maintenir les efforts de sensibilisation dans les zones d'intervention. Cela permet de favoriser l'accès des survivantes de VSBG aux services de prise en charge, et ce même sans l'intervention directe des gestionnaires de cas de PI.

## 8. Intégrer les ESFA dans une stratégie globale de protection de l'enfance en situation d'urgence

Les ESFA sont essentiels dans une stratégie globale de protection de l'enfance en situation d'urgence. Cependant, ils doivent être complétés par des initiatives communautaires, comme la création ou le renforcement de comités de protection, la sensibilisation des communautés à l'égalité de genre, et l'implication des hommes et garçons dans la lutte contre les VSBG.

L'ESFA peut également servir de lieu d'accueil pour des services spécialisés, comme le dépistage de malnutrition par du personnel médical. Cela se fait de manière ponctuelle et dans le cadre d'échange avec des organisations spécialisées.

De plus, des activités favorisant l'autonomisation financière, comme la mise en place de programmes de revenus génératifs ou de groupes d'épargne et de solidarité, sont également recommandées pour renforcer l'efficacité des ESFA.





# Annexe

## Activités des ESFA :

- Note d'orientation sur les Espaces sûrs pour les filles adolescentes: document interne disponible sur demande
- Tous les outils utilisés sont disponibles ici : [Espaces sûrs pour les enfants – boîte à outils](#)
- Liste de contrôle pour la sélection du site d'un ESFA : document interne disponible sur demande
- Évaluation des risques : [Évaluation multirisques axée sur les enfants : guide pratique et outils](#)
- Programme de compétences de vie des adolescents et de parentalités. [PALS Programme](#)

## Orientation, outils et renforcement des capacités :

- Espaces amis des enfants : [note d'orientation](#)
- [Programmation spécifique aux adolescents et pour l'autonomisation des filles en situation de crise](#)
- Note d'orientation sur la programmation et l'influence transformative de genre : document interne disponible sur demande
- Mécanisme de retour d'information adaptés aux enfants – [Guide et boîte à outils](#)
- Gender, Age and Inclusion Analytical Framework and Tools: document interne disponible sur demande

## Autres orientations sur les espaces sûrs :

- International Rescue Committee and International Medical Corps. [Women and Girls' Safe Spaces: A Toolkit for Advancing Women's and Girl's Empowerment in Humanitarian Settings.](#)
- UNFPA. [Women & Girls Safe Spaces: A guidance note based on lessons learned from the Syrian crisis.](#) March 2015.
- UNFPA. Establishing Women and Girls' Safe Spaces. [Training Manual – Facilitator's Guide.](#)

# References

GBV AoR Helpdesk (2022) Understanding the Core Functions and Differences between Women and Girls Safe Spaces and One Stop Centers. [Understanding the Core Functions and Differences between Women and Girls Safe Spaces and One Stop Centers – GBV AoR Helpdesk 2022 | Gender-Based Violence Area of Responsibility](#)

INSTAT, CPS/SS-DS-PF and ICF. (2019). Mali Demographic and Health Survey 2018.

IRC & UNICEF (2012). "Caring for Child Survivors of Sexual Abuse" tool. [IRC\\_CCSTool-Guide-English-Full.pdf \(childprotectionpractitioners.org\)](#)

UN Women, UNFPA. (2020). Study on the impact of COVID 19 on gender-based violence in Mali. [Policy-brief-The-impact-of-COVID-19-on-women-en.pdf \(unwomen.org\)](#)

**Plan International Belgique** défend l'égalité pour les filles et les droits des enfants partout dans le monde, depuis 1983. Notre organisation humanitaire indépendante croit au pouvoir et au potentiel de chaque enfant. Or, ce potentiel est souvent étouffé par la pauvreté, la violence, l'exclusion et la discrimination. Et ce sont les filles en sont les premières victimes. En collaboration avec les enfants, les jeunes, nos sympathisant.e.s et nos partenaires, nous nous efforçons de créer un monde juste, dans plus de 80 pays : nous défendons les droits des filles et des plus vulnérables, de la naissance à l'âge adulte. Pour que chaque fille se sente en sécurité. Pour qu'elle puisse révéler au monde qui elle est et ce qu'elle veut. Pour qu'elle puisse réaliser ses rêves. Pour que chaque fille soit libre.

### Remerciements

Le projet mentionné fait partie du programme quinquennal financé par la Direction générale de la coopération au développement et de l'aide humanitaire (DGCD) de la Belgique que nous remercions pour leur soutien continu.

Cette étude cas a été rédigée conjointement par Sarah Vandendooren et Nîma Mesbahi de Plan International Belgique. Nous remercions Nassima El Ouary, Nolwenn Gontard, Chiara Demoulin de Plan International Belgique et Issa Toloba, Issa Yalcouye, Bintou Sagara, Fily Diallo, Aboudramane Goita de Plan International Mali pour leur contribution au processus de rédaction.

© Textes : Plan International Belgique, 2024

© Photos : Plan International



Pour que chaque fille soit libre



**Belgique**

partenaire du développement